Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Овсорокская СОШ»

Пронято на педагогическом совете Утверждаю

Протокол № 1 Директор школы

От 31.08. 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лесина Е.А.

 Приказ № 66 от 1.09. 2022

**Программа социально-психологического**

**сопровождения профессионального**

**самоопределения учащихся**

**Составила Лосева Е.И.**

**Педагог-психолог,**

**учитель начальных классов.**

**2022- 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.
В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.
Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.
Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии.
В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя |
|  | Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении |
|  | Профессии родителей |
|  | Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься |
|  | Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ |
|  | Собственный практический опыт профессиональной работы |
|  | Примеры и опыт друзей, знакомых |
|  | Советы родителей или других родственников |
|  | Рекомендации учителей |
|  | Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах |
|  | Профильное образование в 10-11-х классах |
|  | Интуитивное принятие решений |
|  | Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы |
|  | Все это неважно, так как всё определяет случай |
|  | Престиж профессии в обществе |
|  | Другое |

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.
 Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь **профориентационный характер**, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентация существует не для того, чтобы увеличить конкурс в высшее учебное заведение, а для того, чтобы в последующем «не потерять» студента, который поступил в вуз. Мы «теряем» по некоторым специальностям более 10 процентов студентов в год, которые либо отчисляются за неуспеваемость, либо сами уходят или же, окончив учебное заведение, приступив к работе по специальности, приходят в ужас – «не о том мечтали». Ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8 процента студентов, более 5 процентов молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по направлению (два года) меняют род своих занятий, приобретают другую профессию.
 На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

 **Основные компоненты системы профориентации школьников**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.
В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.
***Экономический аспект*** профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.
***Социальный аспект*** профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.
***Психологический аспект*** профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.
***Педагогический аспект*** профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.
Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

**Общая цель системы профориентационной работы** – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

***Задачи:***

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
* дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

При неизменной общей цели конкретная цель и задачи работы каждой школы зависит от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.
Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.
В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**:

профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),

профессиография,

профессиональная диагностика,

профессиональная консультация,

профессиональный отбор (подбор)

 профессиональная адаптация.
 **Профессиональное просвещение** – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.
 **Профессиография** – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

 **Профдиагностика –** неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраиваетсятаким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.
Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.
Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей.
С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику.
 **Профконсультация** – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.
 **Профессиональная адаптация** – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.
Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

 **Структура деятельности членов педагогического коллектива**
 **по реализации задач профориентации**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации

**Профориентационная работа в школе реализует следующие направления:**

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:**

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Школьный психолог:**

* изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

**Этапы и содержание профориентационной работы в школе**

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школах ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. Педагогические коллективы постоянно ищут и находят такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение школьников, реализация исследовательских программ, проектов, в которые включаются учителя, учащиеся, родители, представители общественности
С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются **4 основных этапа**, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на **три критерия**: **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

**мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

**деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).
 Начальной точкой профориентации является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей Родины. Детская игра, в которой ребенок «примеряет на себя» разные профессиональные роли, помогает воспитателю лучше познать детей, узнать их склонности и интересы, нереализованные желания, жизненные позиции, отношения с окружающими.

 **Основные ступени и этапы управления**

 **системой профориентации в школе**

**I** **ступень общего среднего образования**

I.1. Начальная школа (1-4 классы).
С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

**II ступень общего среднего образования**

II.1. Основная школа (5-7 классы).
Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
II.2. Основная школа (8-9 классы).
Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

 **III ступень общего среднего образования**

III.1. Старшие классы (10-11классы).
Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе**

 В управлении профориентационной работойк наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.
Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов,школы.
К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:
**1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения*.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
**2. *Потребность в обоснованном выборе профессии*.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
**3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
**4. *Степень самопознания школьника*.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
**5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*. О**боснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.
В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* ***индивидуальный характер*** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* ***направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности*** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **9-10 класс** | **11 класс** |
| **Когнитивный**  | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК) |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей |
| **Мотивационно-ценностный** | 1. Заинтересованность в получении знаний.2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора | 1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК |
| **Деятельностно-практический** | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей |
|  | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК |

 **Программа социально-психологического сопровождения**

 **профессионального самоопределения учащихся**

**Пропедевтическое и обучающее направление**

***Цели:***

* ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
* развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к
планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;
* обучение основам выбора профессии.

**Формы работы**
*Целевые группы - начальная школа - средняя школа.*
Ролевые игры из цикла «Город мастеров» *(начальные классы),* классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» *(5-9 классы)* и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости, оформление стенда «Я выбираю профессию»,

**Консультационное направление**

***Цели:***

* актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
* повышение психологической компетенции;
* ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации

**Формы работы:**
*(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)*

* Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.
* Консультирование по результатам углубленной диагностики

*(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)*

* Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.
* Индивидуальные консультации по организации профориентационной
работы

**Диагностическое направление**
***Цели:***

* активизация профессионального самоопределения;
* содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
* выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

**Формы работы:**
*(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)*

* Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка»
* Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).
* Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши, школьный тест умственного развития (под ред. К.М.Гуревича, модифицированный вариант), методика определения типа мышления.
* Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.

 **Утверждаю:**

**Директор МКОУ «Овсорокская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лесина Е.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**План мероприятий по профориентационной работе с обучающимися**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

Оказание профессиональной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать положительное отношение к труду;- научиться разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

 Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся образовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристик профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, ответственным за профориентационную работу.

План работы осуществляется поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней школе.

**Профориентационная работа в школе реализует следующие направления:**

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Мероприятия**  | **Класс**  | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
|  | ***Организационно-информационная деятельность*** |
| **1** | Оформление уголка по профориентации.“Твоя профессиональная карьера”“В мире профессий”“Слагаемые выбора профессии”Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. |  | Сентябрь-октябрь | Лосева Е.И.Ответственный за профориентацию |
| **2** | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников) |  | Август -сентябрь | Администрация, кл.руковолители |
| **3** | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. “Организация профориентационной работы в классе” |  | Август -сентябрь | Администрация, ответственный за профориентациюЛосева Е.И. |
| **5** | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. |  | В течение года | Администрация |
| **6** | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования Калужской области | 9-11 классы |  | Администрация |
| ***Информационно - консультационная работа с педагогическими работниками*** |
| **1** | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классныеруководители | В течениегода | Администрация |
| **2** | Организация МО по проблемам личности обучающихся:-изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»-исследование готовности обучающихся к выбору профессии-изучение личностных особенностей и способностей обучающихся | Классныеруководители | В течениегода | Заместитель директора по УВР |
| ***Профориентационные мероприятия с обучающимися*** |
|  |
| **1** | Реализация методического комплекта «Мир профессий будущего»:-занятие «Знакомство с атласом новых профессий»-занятие «Разговор о будущем»-игра «Профессиональное лото»-игра «Курье прощай»-игра «специалист будущего» | 5-8 классы | В течениегода | Маркина Л.А. директор МКОУ ДО ДДТ |
| **2** | Организация работы предметных кружков на базе школьной мастерской, спортивных и художественных кружков. | 5-8 классы | В течениегода | Зам. директора по УВР |
| **3** | Классные часы по профориентационной направленности | 5-8 классы | В течениегода | Классныеруководители |
| **4** | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.Встречи с представителями разных профессий | 5-8 классы | В течениегода | Классные руководители |
| **5** | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,“Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” | 5-8 кл 9-11 кл | В течениегода | Психолог. |
| **6** | Участие учащихся в областной акции «Выпускник 2021» |  | октябрь | Администрация |
| **7** | Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | 5-11 классы | В течениегода | Администрация |
| **8** | Анкетирование учащихся выпускных классов  |  | Март-апрель | Администрация |
| **9** | Встречи с представителями разных профессий | 8-11 классы | В течениегода | Администрация |
| **10** | Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности через участие в научно-практических конференциях | 8-11 классы | В течениегода | администрация |
|  | ***Работа с родителями*** |
| **1** | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” | 8-11 классы | В течение года | Кл. руководители, Психолог |
| **2** | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | 8-11 классы | сентябрь | Администрация, классныеруководители |
| **3** | Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий | 8-11 классы | В течение года | Кл. руководители Учителя-предметники |
| **4** | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения среднего профессионального и высшего образования | 8-11 классы | В течение года | Классныеруководители,Администрация |
| **5** | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).“Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”“Медицинские аспекты при выборе профессии” | 8-11 классы | В течение года | Администрация,классные руководители |
| **6** | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | 8-11 классы | В течение года | Классные руководители,психолог |
| ***Работа с учащимися*** |
| **1** | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”,“Фестиваль профессий”.Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”.Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”«Мама, папа на работе» | 1-4 классы | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **2** | Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”:“Транспорт”, “Военные профессии”“Информационные технологии”.“Строительство и архитектура”, и т. д.Организация и проведение с учащимися викторин, бесед | 1-11 классы | В течение года | Классныеруководители |
| **3** | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)“Сто дорог – одна твоя”“Как претворить мечты в реальность”“Легко ли быть молодым”“К чему люди стремятся в жизни” | 5-11кл. | В течение года | Классные руководители |
| **4** | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9-11классы | В течение года | Администрация |
| **5** | Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 кл.5-11кл. | В течение года | Учителя-предметники |
| **6** | Организация экскурсий в «Центр занятости», помощь в определении профиля обучения | 9-10кл. | В течение года | Кл. руководитель, психолог |
| **7** | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии | 1-11 классы | В течение года | Кл. руководитель |