|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Овсорокская средняя общеобразовательная школа»**  C:\Users\Учитель\Documents\ООП ООО.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Принята**  **на заседании педагогического совета.**  **Протокол №2 от 31.08.2020 года** | **Утверждаю**  **директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насирова Т.А.**  **Приказ №36 от 31.08.2020г.** | |
| **«Основная образовательная программа**  **основного общего образования»**  **Срок реализации 5 лет.**  **Овсорок 2020** |
|  |

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.** | **стр**. |
| 1.1. Пояснительная записка. | 5-7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. | 8-80 |
| 1.3. Система оценки достижения основной образовательной программы основного общего образования. | 81-89 |
| **2. Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:** |  |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.  - Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования.  - Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. | 90-155 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.  Приложение № 1*. Программы учебных предметов и учебных курсов.* | 156 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. | 156-242 |
| 2.4. Программа коррекционной работы. | 243-248 |
| **3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.** |  |
| 3.1. Учебный план основного общего образования (прилагается).  Приложение № 2  План внеурочной деятельности Приложение № 3 | 248-257 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | 257-283 |

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Овсорокская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189), приказом министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2011 г. № 2029 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калужской области», на основе Примерной основной образовательной программы образовательногоучреждения. Основная школа (составитель Е.С. Савинов. М. Просвещение.2011), примерной основной образовательной программы, Основная школа (ОС «Школа России»).

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Овсорокская СОШ» определяет ***цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса*** на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

Подготовка школьников к обучению в старшей школе

Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей

Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.

Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики

Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой,

предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных

видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого

подростка

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности

учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия

Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом,

математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

**Этапы образовательного процесса основного общего образования**

Первый этап: 5-7 классы как образовательный переход от младшего школьного возраста к подростковому, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одной ступени образования на другую:

2015-2016 учебный год-5 класс

2016-2017 учебный год-6 класс

2017-2018учебный год -7 класс

Второй этап: 8-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности:

2018-2019 учебный год-8 класс

2019-2020 учебный год-9 класс

Основная образовательная программа основного общего образования

обеспечивает преемственность с начальным общим образованием (в МКОУ Овсорокская СОШ »переход к государственным образовательным стандартам начального общего образования осуществляется с 2011/2012 учебного года).

**Компоненты разделов ООП основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевой раздел** |
| Пояснительная записка.  1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования.  2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. |
| **Содержательный раздел** |
| 1. Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД), направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с информацией.  2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.  3. Программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  4. Программа коррекционной работы. |
| **Организационный раздел** |
| 1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП.  2. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС |

**I.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Овсорокская СОШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

Создать открытую развивающую среду, обеспечивающую удовлетворение образовательных запросов социума.

Предоставить обучающимся равные возможности для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.

Формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно- деятельностного подхода.

Формировать личность:

- соизмеряющую свои поступки с нравственными ценностями, уважающую правопорядок, осознанно выполняющую правила здорового образа жизни,экологической безопасности.

- обладающую социальным опытом, позволяющим ей осознан не ориентироваться в окружающем, быстроменяющемся мире, умеющей делать выбор и нести ответственность за него.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет (5-9-ые классы), связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового

развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

**Портрет выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| Начальная школа | Основная школа |
| Любящий свой народ, свой край и свою Родину  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества  Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение  Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | Любящий свой край, свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции  Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества  Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества  Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике  Социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями  Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов  Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и других образа жизни  Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значения профессиональной деятельности для человека |

Описание портрета выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования определяют следующие приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- индивидуализация образовательного процесса на основе использования средств информационно- коммуникационных технологий, способов самостоятельного развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе;

- ориентация на планируемые результаты образования на основе системно- деятельностного подхода в образовательном процессе;

- совершенствование содержания профессиональной ориентации обучающихся,

предпрофильного и профильного образования при поддержке педагогов,

психологов, сотрудничестве с базовым предприятием, учреждениями

профессионального образования, высшими учебными заведениями;

- расширение пространства взаимодействия участников образовательного процесса

в рамках реализации внеурочной деятельности;

- совершенствование системы оценки качества образования;

- внедрение и совершенствование технологий , методов обучения, воспитания,

способов достижения планируемых результатов выпускниками основной

общеобразовательной школы.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

**основного общего образования**

Основные структурно – содержательные ***принципы*** моделирования

образовательного процесса состоят в следующем:

- целостность образовательного пространства;

- приоритетность ценности знания;

- вариативность и успешность обучающихся, обеспечение равных возможностей

получения качественного образования;

- гуманистическая ориентация педагогической практики, приоритет

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся;

- дифференциация и индивидуализация нацелены на развитие у обучающихся

собственной индивидуальности с учетом психофизиологических особенностей

здоровья, возрастных этапов их развития, удовлетворение интересов, склонностей

и способностей обучающихся;

- открытость содержания образования

В основе реализации Основной образовательной программы основного общего

образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает

формирование качеств личности, таких как:

- личностное развитие – готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- социальное развитие - формирование российской и гражданской

идентичности, толерантности;

- познавательное развитие – формирование понимания научной картины

мира;

- коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении.

Учитель создает условия для ценностных проявлений внутреннего мира ребенка,

учитель не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает с ребенком, раздумывает

вместе с ним над проблемой, вслушивается в него и принимает его таким, каким он

пришел.

Учитель дает ребенку возможность самому найти себя и пройти свой путь в

поисках истины.

Учитель организует работу обучающихся на уроке, исходя из гуманистических

принципов:

-ребенок учится только через действия;

- ребенок имеет свои индивидуальные возможности учебной деятельности;

- ребенок осваивает мир в ценностном восприятии;

- ребенок учится от другого ребенка также, как и от учителя;

- ребенок успешен в учении, когда ему хорошо;

- ребенок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение в системе образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

- изолированного обучения системы начальных понятий , составляющих содержание учебного предмета к включению содержания обучения в контексте решения значимых жизненных задач;

- стихийности учебной деятельности обучающегося и ее целенаправленной организации к планомерности форм создания индивидуальной образовательной траектории;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В этом контексте формирование и дальнейшее развитие умения обучающихся использовать универсальные учебные действия приобретает особый смысл.

Мы выделяем следующие позиции:

- формирование УУД выступает как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию;

- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов;

- сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися оновной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС общего образования к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:личностные, предметные, метапредметные результаты.

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой программой ФГОС образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур,допускающих предоставление и использование исключительно неперсонофицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательныеуниверсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентностьобучающихся,** составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования системы оценки;

организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: курсов по выбору, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют **навыки поиска информации** в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**- Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные действия**

*Выпускник научится:*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные учебные действия**

*Выпускник научится:*

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится*:

подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать мультипликационные фильмы;

создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

использовать звуковые и музыкальные редакторы;

использовать клавишные синтезаторы;

использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать музыкальные редакторы, клавишные синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Выпускник научится:*

организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

выступать с аудиовидеоподдержкой;

участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

**Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать и заполнять различные определители;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

*Выпускник научится:*

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

строить математические модели;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научи*ться:

проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление**

*Выпускник научится:*

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделировать с использованием средств программирования;

проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научить*ся:

проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится*:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научитс*я:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится*:

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патри­отизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Рос­сии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур­ного наследия народов России и человечества; усвоение гуманис­тических, демократических и традиционных ценностей многона­ционального российского общества; воспитание чувства ответ­ственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профес­сий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления, раз­витие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оце­ночной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художест­венного наследия народов России и мира, творческой деятель­ности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной об­разовательной программы основного общего образования

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за­дач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологичес­кой контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, со­циальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**Русский язык**

совершенствование видов речевой деятельности (аудиро­вания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффек­тивное овладение разными учебными предметами и взаимодей­ствие с окружающими людьми в ситуациях формального и не­формального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможнос­тей русского и родного языков;

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических ка­тегорий языка;

формирование навыков проведения различных видов ана­лиза слова (фонетического, морфемного, словообразовательно­го, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного ана­лиза текста;

обогащение активного и потенциального словарного запа­са, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, ор­фографическими, пунктуационными), нормами речевого этике­та; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информациюиз морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информациюиз словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Литература:**

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в сис­тематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоас­пектного диалога;

понимание литературы как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей народа, как особого способа по­знания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культу­ры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформиро­ванным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных вы­сказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказыва­ния аналитического и интерпретирующего характера, участво­вать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художест­венные произведения, отражающие разные этнокультурные тра­диции;

овладение процедурами смыслового и эстетического ана­лиза текста на основе понимания принципиальных отличий ли­тературного художественного текста от научного, делового, пуб­лицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать про­читанное, осознавать художественную картину жизни, отражён­ную в литературном произведении, на уровне не только эмоцио­нального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**Иностранный язык (*немецкий язык язык*)**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуника­тивной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совер­шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иност­ранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях

неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о

своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые

слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на

текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё

отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии

с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного

содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных

аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном

на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания

английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определённом порядке;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу

и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условныепредложенияреальногохарактера;

— модальныеглагольныеэквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;

• распознаватьвречипредложениясконструкциями;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера;

• использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need.

**История России. Всеобщая история**

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучаю­щегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демо­кратических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономичес­кой, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процес­сов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и много­конфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ори­ентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, куль­турной самоидентификации личности, миропонимания и позна­ния современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложив­шихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном Российском государстве.

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**Обществознание**

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотиз­ма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, за­креплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной ак­тивной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными зако­нодательством Российской Федерации, убеждённости в необхо­димости защищать правопорядок правовыми способами и сред­ствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приёмов работы с социально значимой инфор­мацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки со­циальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование позна­вательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**География**

формирование представлений о географии, её роли в ос­воении планеты человеком, о географических знаниях как ком­поненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационально­го природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоре­тических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесо-образного поведения в окружающей среде.

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика и ИКТ**

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением мате­матической терминологии и символики, проводить классифика­ции, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками уст­ных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение символьным языком алгебры, приёмами вы­полнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, ис­следовать построенные модели с использованием аппарата ал­гебры, интерпретировать полученный результат;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представле­ния для решения различных математических задач, для описа­ния и анализа реальных зависимостей;

овладение геометрическим языком; развитие умения ис­пользовать его для описания предметов окружающего мира; раз­витие пространственных представлений, изобразительных уме­ний, навыков геометрических построений;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на язы­ке геометрии, исследования построенной модели с использовани­ем геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

овладение простейшими способами представления и ана­лиза статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различ­ных способах их изучения, о простейших вероятностных моде­лях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать

массивы числовых данных с помощью подходящих статистичес­ких характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой  
и прикидкой при практических расчётах;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как уни­версальном устройстве обработки информации; развитие основ­ных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; раз­витие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритми­ческими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирова­ния информации, умения выбирать способ представления дан­ных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих прог­раммных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесо­образного поведения при работе с компьютерными программа­ми и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможностьприобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможностьнаучиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт примененияалгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построениеметодомгеометрическогоместаточекиметодомподобия;*

• *приобрести опыт исследования свойствпланиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектовпо темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускникполучитвозможность*:

• *овладеть координатным методом решениязадач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опытиспользования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опытвыполнения проектовна тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускникполучитвозможность*:

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектовна тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

*•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

•*познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравствен­ной культуры народов России» должно обеспечить:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравствен­ному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, ува­жительного отношения к религиозным чувствам, взглядам лю­дей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных иде­алов, хранимых в культурных традициях народов России, готов­ность на их основе к сознательному самоограничению в поступ­ках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жиз­ни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли тради­ционных религий и гражданского общества в становлении рос­сийской государственности.

**Физика**

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития дру­гих естественных наук, техники и технологий; научного миро­воззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физичес­кой сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и по­ле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о стро­ении вещества, элементов электродинамики и квантовой физи­ки; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов позна­ния, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измери­тельных приборов; понимание неизбежности погрешностей лю­бых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (ра­боты) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бы­товых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных при­чин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физи­ки и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естест­венных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусствен­ных ионизирующих излучений во избежание их вредного воз­действия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном исполь­зовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружаю­щей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

*•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Биология**

формирование системы научных знаний о живой приро­де, закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно­научных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко-системной организации жизни, о взаимосвязи живого и нежи­вого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладе­ние понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологичес­кой науки и проведения несложных биологических эксперимен­тов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: спо­собности оценивать последствия деятельности человека в при­роде, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступ­ках по отношению к живой природе, здоровью своему и окру­жающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального приро­допользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого из­менения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональ­ной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

*• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**Химия**

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символичес­ким языком химии;

осознание объективной значимости основ химической на­уки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как осно­вы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способ­ностью анализировать и объективно оценивать жизненные си­туации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведе­ние в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реаль­но наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, про­исходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а так­же зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при про­ведении несложных химических экспериментов с использовани­ем лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической на­уки в решении современных экологических проблем, в том чис­ле в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

*•*описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучаю­щихся как части их общей духовной культуры, как особого спо­соба познания жизни и средства организации общения; разви­тие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружа­ющего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыраже­ния и ориентации в художественном и нравственном простран­стве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духов­ных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, клас­сические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отече­ства, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и простран­ственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта ра­боты над визуальным образом в синтетических искусствах (те­атр и кино);

6) приобретение опыта работы с различными художествен­ными материалами и в разных техниках в различных видах ви­зуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная гра­фика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изо­бразительного искусства, освоение практических умений и на­выков восприятия, интерпретации и оценки произведений ис­кусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

•передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**Музыка**

формирование основ музыкальной культуры обучающих­ся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; по­требности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нрав­ственного развития, социализации, самообразования, организа­ции содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в раз­витии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отноше­ния к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и ана­лиза музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на про­дуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание му­зыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пласти­ческое движение и др.);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критиче­ского восприятия музыкальной информации, развитие творче­ских способностей в многообразных видах музыкальной деятель­ности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозо­ра; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к му­зыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способ­ностью эмоционально воспринимать музыку как живое образ­ное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной тер­минологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**Искусство**

1) осознание значения искусства и творчества в личной и куль­турной самоидентификации личности;

2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оцени­вать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать своё отношение художественными средствами;

3) развитие индивидуальных творческих способностей обучаю­щихся, формирование устойчивого интереса к творческой дея­тельности;

4) формирование интереса и уважительного отношения к куль­турному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Выпускники научатся*:***

*•*ориентироваться в культурном многообразии окружаю­щей действительности, наблюдать за разнообразными явлени­ями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельнос­ти, различать истинные и ложные ценности;

•  организовывать свою творческую деятельность, опреде­лять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

•  мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

• воспринимать эстетические ценности, высказывать мне­ние о достоинствах произведений высокого и массового ис­кусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- Понимать значимость искусства, его роль в жизни человека;

**-** Описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

- Структурировать изученный материал, полученный из разных источников;

- Использовать коммуникативные свойства искусства;

- Аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства.

**Технология**

осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий раз­вития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспе­чения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображе­ния объектов или процессов, правилами выполнения графичес­кой документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учеб­ных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать воз­можности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связан­ных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рын­ке труда.

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника**

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

***Технологии ведения дома***

**Кулинария**

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

• *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**Физическая культура**

понимание роли и значения физической культуры в фор­мировании личностных качеств, в активном включении в здо­ровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуально­го здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенство­вании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физи­ческой культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физи­ческие нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровитель­ной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей орга­низма, планировать содержание этих занятий, включать их в ре­жим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систе­матических занятий физической культурой с соблюдением пра­вил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в органи­зации и проведении занятий физической культурой, форм ак­тивного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физичес­кого развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основ­ных физических качеств: оценивать текущее состояние организ­ма и определять тренирующее воздействие на него занятий фи­зической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять ин­дивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самосто­ятельных занятий физическими упражнениями с разной целе­вой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учи­тывающих индивидуальные способности и особенности, состо­яние здоровья и режим учебной деятельности; овладение осно­вами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной дея­тельности; расширение двигательного опыта за счёт упражне­ний, ориентированных на развитие основных физических ка­честв, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания зна­чимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситу­аций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстре­мизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, иск­лючающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и на­несение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористичес­кой личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе ин­формации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстанов­ки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного об­щего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего обра­зования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающи­мися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированное умение выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образова­тельной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отража­ющие динамику их индивидуальных образовательных достиже­ний в соответствии с планируемыми результатами освоения ос­новной образовательной программы основного общего образо­вания;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпуск­ников, характеризующие уровень достижения планируемых ре­зультатов освоения основной образовательной программы ос­новного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориента­ции обучающегося и индивидуальные личностные характеристи­ки. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых ис­следований.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1 Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Функции системы оценки**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Объект оценки**

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальнойбазойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

**Виды оценивания**

- Внутренняя оценка (оценка образовательного учреждения)

Стартовая диагностика;

Текущее оценивание;

Промежуточное оценивание;

Итоговая оценка.

- Внешняя оценка (государственные учреждения):

Государственная (итоговая) аттестация выпускников (с участием РЭК);

Аккредитация учреждения;

Аттестация педагогических работников;

Мониторинговые

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных*и *предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных**мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного диагностического материала.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка***сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметныхрезультатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки итогового индивидуального проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:**

**-** обучающиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);

- тема индивидуального итогового проекта утверждается решением педагогического совета;

- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требования ксодержанию и направленности проекта:**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Р*езультатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

**Требования к защите проекта:**

Защита осуществляется на школьной конференции с участием специально организованной комиссии образовательного учреждения.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы**

Разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированностьметапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В ходе текущего, промежуточного и итогового контроля описание достижений обучающихся проводится по следующим пяти уровням.

• **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

• **повышенныйуровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструментарий динамики образовательных результатов обучающегося**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся включает:

Материалы стартовой диагностики;

Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Материалы стартовой комплексной метапредметной проверочной работы и промежуточной комплексной метапредметной проверочной работы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с учителем-предметником, классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего

образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-Программу развития универсальных учебных действий у обучающихся на

cтупени основного общего образования.

-Программу формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на

ступени основного общего образования.

-Программу «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

-Программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие

направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их

социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-Программу коррекционной работы.

-Программы отдельных учебных предметов, курсов.

**2. 1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся МКОУ «Овсорокская СОШ» на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего

образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Приоритетной целью школьного образования становится:

• развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели,

• проектировать пути их реализации,

• контролировать и оценивать свои достижения.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях

системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и

практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

**Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных

действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в

жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и

познавательного развития обучающихся;

- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-

исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-

исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая

владение информационно коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств информационно-

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Цель программы:** создание комплекса организационно-управленческих,

методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися

основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих

способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять,

переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и

саморазвитию.

**Задачи программы**:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на

ступени основного общего образования;

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в

основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;

- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;

- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и

метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

**Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на**

**ступени основного общего образования**

В МКОУ «Овсорокская СОШ» на втором уровне обучения реализуется образовательная программа «Школа России», поэтому настоящая программа опирается на идеи авторов образовательной программы «Школа России», имеющих серьезный опыт по формированию универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно

психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные

учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования

психологических способностей учащегося.

**ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая

самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

• познавательные и учебные мотивы;

• учебную цель;

• учебную задачу;

• учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала,

контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

-со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

-с этапами процесса усвоения;

-с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и

учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально

грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно

добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную

ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел

проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей

гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он

живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и

уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует

их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не

столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты

деятельности школьников.

**Система работы образовательного учреждения по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**

Таким образом, универсальные учебные действия формируются:

средствами продуктивных заданий на различных предметах;

на базе использования технологии деятельностного типа;

с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности

школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

с помощью внеучебной деятельности.

**Формирование универсальных учебных действий** является целенаправленным,

системным процессом, который реализуется через все предметные области и

внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных

действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных

предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и

коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения –

приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в

формирование универсальных учебных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Смысловые акценты УУД** |
| **Филология** | - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей  понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;  - нацеленность на *личностное* развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное,  творческое, этическое и познавательное развитие  - формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий: умение  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные  языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  - формирование *познавательных* универсальных учебных действий в процессе  освоения системы понятий и правил |
| **Математика и информатика** | - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека,  понимание роли информационных процессов в современном мире;  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,  универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и  явления;  - развитие логического и математического мышления, получение представления о  математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять  математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;  овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационныхпроцессах в реальных ситуациях. |
| **Общественно-научные предметы** | - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,  правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,  закреплённым в Конституции Российской Федерации;  -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением,  обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными,  экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и  качество окружающей его среды;  -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в  окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной  активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений |
| **Естественно-научные предметы** | -формирование целостной научной картины мира;  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном  мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного  научного сотрудничества;  -овладение научным подходом к решению различных задач;  -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,  оценивать полученные результаты;  -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с  объективными реалиями жизни;  -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  -осознание значимости концепции устойчивого развития;  -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,  представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;  воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в  поступках, поведении, расточительном потребительстве;  -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий,  их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности |
| **Искусство** | -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности  воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально  оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое  отношение художественными средствами;  -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,  -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям  народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению |
| **Технология** | -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения  прикладных учебных задач;  -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и  сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной  деятельности;  -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического  прогресса;  - формирование способности придавать экологическую направленность любой  деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах  деятельности |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности  обучающихся;  -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и  безопасного образа жизни;  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности  жизнедеятельности;  -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,  -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении  национальной безопасности и защиты населения;  -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в  развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности,  формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и  оздоровительных мероприятиях |

Схема работы над формированием конкретных универсальных учебных действий

каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место

занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых

УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный

характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена

такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного

решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску

оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в

качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная

средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения

более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг

возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы задач | Виды задач | Примеры заданий |
| ***Личностные***  ***универсальные учебные***  ***действия:***  — на личностное  самоопределение;  — на развитие Я-  концепции;  — на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-  этическое оценивание | - участие в проектах;  - подведение итогов урока;  - творческие задания;  - зрительное, моторное,  вербальное восприятие  музыки;  - мысленное  воспроизведение картины,  ситуации, видеофильма;  - самооценка события,  происшествия;  - дневники достижений  - | - Ответь на вопрос: чему я научился на  уроке?  - Подготовь устный ответ на вопрос,  нужно ли человеку изучать родной язык.  - Вспомни, каковы особенности текста-  описания. Напиши о характере,  душевных качествах близкого тебе  человека.  - В некоторых странах поставлены  памятники литературным героям. Во  Франции есть памятник д’Артаньяну.  Как ты думаешь, почему герой А. Дюма  был удостоен этой чести?  - Прочитай стихотворение М.  Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передатьисторическую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй |
| ***Коммуникативные***  ***универсальные учебные***  ***действия:***  — на учёт позиции  партнёра;  — на организацию и  осуществление  сотрудничества;  — на передачу  информации и  отображению  предметного содержания;  — тренинги  коммуникативных  навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры | - составь задание партнеру;  - отзыв на работу товарища;  - групповая работа по  составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим»;  - диалоговое слушание  (формулировка вопросов для  обратной связи);  - «подготовь рассказ...»,  «опиши устно...»,  «объясни...» | - Выучи правило, расскажи товарищу  - В группах создайте компьютерную  презентацию на тему «Вода в природе».  - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе  о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.  - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными  праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?  - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.  - В классе на заседании  «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.  - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку |
| ***Познавательные***  ***универсальные учебные***  ***действия:***  — задачи и проекты на  выстраивание стратегии  поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию, сравнение,  оценивание;  — задачи и проекты на  проведение  эмпирического  исследования;  — задачи и проекты на  проведение  теоретического  исследования;  — задачи на смысловое  чтение | - «найди отличия» (можно  задать их количество);  - «на что похоже?»;  - поиск лишнего;  - «лабиринты»;  - упорядочивание;  - «цепочки»;  - хитроумные решения;  - составление схем-опор;  - работа с разного вида  таблицами;  - составление и  распознавание диаграмм;  - работа со словарями | - По какому принципу объединены  слова? Найдите лишнее слово.  - Пользуясь толковым  (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).  - Распредели слова с буквами *е, ё, ю, я*  по двум столбикам. Сформулируй вывод.  - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.  - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова  с теми, которые записали другие ребята.  Что получилось? Какой вывод можно сделать?  - Отметь признаки, которые  подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.  - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно  рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе  о жизни людей в Древней Руси.  - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов,  которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.  - Среди данных четырёх задач найди  такие задачи, математические модели которых совпадают…  - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.  - Выбери слова, имеющие одинаковый  морфемный состав.  - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил |
| ***Регулятивные***  ***универсальные учебные***  ***действия:***  — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в  ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию | - «преднамеренные  ошибки»;  - поиск информации в  предложенных источниках;  - взаимоконтроль;  - самоконтроль;  - «ищу ошибки»;  - КОНОП (контрольный  опрос на определенную  проблему) | - Спланируй работу.  - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.  - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.  - Составь правила эффективного ведения дискуссии.  - Определи цель и (или) задачи урока.  - Сформулируй проблему, с которой ты  столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.  - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.  - Составь программу действий и вычисли.  - Составь алгоритм применения правила.  - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. |

Программа развития универсальных учебных действий на второй ступени обучения реализуется с опорой на использование следующих технологий:

**Использование инновационных образовательных и воспитательных**

**технологий и методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые**  **технологии** | предмет | **Результативность**  **использования** | **Перспективы развития**  **школы( в связи с**  **использованием**  **технологий)** |
| Проблемное  обучение | Все предметы базового копонента | Сформированность умений творческого  усвоения знаний.  Учит обучающихся ставить и решать  проблемы.  Всестороннее развитие личности  ребенка. | Формирование  компонентов профильного обучения |
| Технология  проектной  деятельности | Все предметы базового компонента | Сформированность умений:  -познавательной,  -информационно-коммуникативной,  -рефлексивной деятельности.  Позитивная динамика победителей,  призеров в исследовательских проектах,  научно-практических конференциях**.** | Использование технологии:  -как предоставление  учащимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы;  -как практико-  ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностями первичного погружения в будущую  профессиональную  деятельность. |
| Технология  игрового  обучения | Начальное  обучение,  история,  биология,  география,  иностранный  язык, литература,  физическая  культура,  технология. | Сформированность деловых качеств ,  определение сферы интересов, качеств  будущей профессиональной  деятельности (работа в команде,  коммуникабельность, ответственность и  др.) | Усиление  здоровьесберегающего  аспекта предметного  обучения |
| Технология  дебаты | История, обществознание, литература | Выступления учащихся на  конференциях. Сформированность таких качеств, как толерантность, эмпатия, повышение активности обучающихся в жизни школьного и местного социума.  (Участие в  ЮИДД, лидерство в  молодежном движении «Совет  старшеклассников» «Лидер»» и т.д.) | Повышение  конкурентоспособности  обучающихся |
| Технология  продуктивного  чтения | Русский язык,  литература,  история,  обществознание,  биология,  география,  иностранный  язык | Сформированность коммуникативных и  познавательных УУД | Повышение культуры  чтения у обучающихся |
| Технология  оценивания | Все предметы базового компонента | Развитие контрольно-оценочной  самостоятельности учеников за счет  изменения традиционной системы  оценивания | Усиление  здоровьесберегающего  аспекта предметного  обучения. |
| Информацион  но –  коммуникацио  нные | Все предметы  базового  компонента | Реализация потребности в расширении  информационной базы обучения.  Разработка новых подходов к объяснению нового материала.Повышение доступности качества  образования. | Конструирование урока с использованием  информационно-  коммуникационных  средств. Развитие навыка работы в системе интернета. Разработка учащимися презентаций. |
| Технология  критического  мышления | Литература, истрия | Ученик учится управлять своей  информацией : искать наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. | У учащихся формируется умение адаптироваться и найти себя в этом мире. |
| Групповая  технология | Все предметы базового компонента | Сформированность коммуникативных  УУД: умение довести свою позицию до  других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции других. | Формирование  нравственных качеств,  определяющих отношение человека к другим людям. |

***Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:***

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства,

урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых

мыслей, урок-дискуссия;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов

исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента,

обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные

виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во

времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных***

***занятиях:***

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными

образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают

большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности

обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество «Поиск»— форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах , чемпионатах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 - 6 классы, базовый уровень (необходимый** | **7 - 9 классы, необходимый уровень,**  **для 5-6 классов (повышенный уровень)** |
| К  о  м  п  о  н  е  н  т | -знание государственной символики (герб, флаг,  гимн), знание государственных праздников,  знание о своей этнической принадлежности,  государственная символика г. Калуги и Калужской  области;  -представление о российской государственности  -знание о народах и этнических группах России;  -культура, традиции жителей Калужского края | -знание основных прав и обязанностей гражданина  России;  - историческое прошлое России, Калужского края.  - уважение к другим народам России и мира и  принятие их, межэтническая толерантность,  готовность к равноправному сотрудничеству  -знание географии России, Калужского края, его  достижений и культурных традиций;  - знание Конституции как основного закона  государств (повышенный уровень) |
|  | -оценивать на основе общечеловеческих и  российских ценностей однозначные и  неоднозначные поступки  -учиться разрешать моральные противоречия | -решать моральные дилеммы при выборе  собственных поступков в ситуациях  межличностных отношений и преодоления  конфликтов;  учиться оценивать жизненные ситуации(поступки  людей) с разных точек зрения (нравственных,  гражданско-патриотических, с точки зрения  различных групп  общества);  -учиться замечать и признавать расхождение  своих поступков со своими заявленными  позициями, взглядами, мнениями |
|  | -объяснять оценки поступков с позиции  общечеловеческих и российских граждан-  ских ценностей | -сравнивать свои оценки с оценками других;  -объяснять отличия в оценках одной и той же  ситуации, поступка разными людьми. На основании  этого делать свой  выбор в общей системе ценностей, определять  свое место;  -уметь в ходе личностной саморефлексии  определять свою систему ценностей в общих  ценностях. |
|  | -осознавать и называть свои ближайшие цели  саморазвития (улучшения черт характера,  постановка ближайших целей в учёбе и вне её в  соответствии со своими интересами) | осознавать и называть свои стратегические цели  саморазвития –выбора жизненной стратегии  (профессиональной, личностной и т.п.);  -осознавать и называть свои ближайшие цели  саморазвития (улучшения черт характера,  постановка ближайших целей в учёбе и вне её в  соответствии со своими интересами) |
|  | -выбирать поступки в различных ситуациях,  опираясь на основе представлений о  нравственных нормах | -учиться решать моральные проблемы, выбирая  поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях,  при столкновении правил поведения;  -учиться отвечать за свой нравственных выбор в  неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей  совестью и другими людьми. |
|  | -учиться самостоятельно поддерживать  мир и любовь в семье:  – не только принимать, но и проявлять  любовь и заботу о своих близких, старших и младших | учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные  конфликты  -учиться понимать ценности семьи |
|  | -учиться проявлять себя гражданином  России в добрых словах и поступках:  – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего  ближайшего общества (друзья, одноклассники,  земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее  многонационального народа);  – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви  и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения сопереживание им в радостях и бедах. | -учиться проявлять себя гражданином России в  добрых  словах и поступках:  – осознавать свой долг и ответственность перед людьми  своего общества, своей страной;  -учиться исполнять свой долг, свои обязательства  перед своим  обществом, гражданами своей страны  -учиться отвечать за свои гражданские поступки  перед своей совестью и гражданами своей страны |
|  | -осознавать единство и целостность окружающего  мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе  достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения  различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | -постепенно выстраивать собственное целостное  мировоззрение:  – осознавать современное многообразие типов  мировоззрения, общественных, религиозных,  атеистических, культурных традиций, которые  определяют разные объяснения происходящего в мире;  – с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои  собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;  - учиться признавать противоречивость и  несовершенность своих взглядов на мир, возможность из изменения. |
|  | -выстраивать толерантное (уважительно-  доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:  – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской  позиции.  – к народам России и мира – их истории,  культуре, традициям, религиям.  Для этого:  -учиться строить взаимоотношения с  другим на основе доброжелательности,  добрососедства, сотрудничества при  общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях | -выстраивать толерантное (уважительно-  доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя.  Для этого:  – при столкновении позиций и интересов стараться  понять  друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход,  устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  - учиться нетерпимости к любому виду насилия. |
|  | осознанно осваивать разные роли и формыобщения по мере своего взросления и  встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):  – учиться выстраивать и перестраивать  стиль своего общения со сверстниками,  старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.),  -особенно направленной на общий результат. | -осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):  – учиться критически оценивать и корректировать свое  поведение в различных взаимодействиях, справляться с  агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.  -учиться участию в общественном самоуправлении  : классном . школьном и т.д. |
|  | -осознавать потребность и готовность к  самообразованию, в том числе и в рамках  самостоятельной деятельности вне школы. | -осознавать свои интересы, находить и изучать в  учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам;  -приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;  -использовать свои интересы для выбора индивидуальной  образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования |
|  | -оценивать жизненные ситуации с точки  зрения безопасного образа жизни и сохранения  здоровья | -учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,  привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.  -учиться самостоятельно противостоять ситуациям,  провоцирующим на поступки, которые угрожают  безопасности и здоровью. |
|  | -оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  -формировать экологическое мышление:  умение оценивать свою деятельность и  поступки других людей с точки зрения  сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | -выбирать поступки ,нацеленные на сохранение и бережное  отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рациональногоприродопользования.  Использовать экологическое мышление для выбора  стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |
| технологии | Проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология интерактивного обучения,  информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества. | |
| Диагнос  тика | Мониторинговые исследования развития качеств личности. Исследование самооценки по методике  Дембо-Рубинщтейн в модификации А.М. Прихожан, тест-опросник уровня субъективного контроля.  Шкала «Интернальность достижений», изучение школьной мотивации на этапе перехода в основную  школу. | |

**Познавательные 5-6 класс, базовый уровень(необходимый)**

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию:

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

-самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-выявлять причины и следствия простых явлений.

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления:

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Владеть приемами осмысленного чтения:

-вычитывать все уровни текстовой информации.

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы.

Формирование ИКТ-компетенции:

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации анализировать и оценивать ее достоверность.

**7 - 9 классы, необходимый уровень, для 5-6 классов (повышенный уровень)**

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию:

-самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных меж-предметных) задач.

-ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов,определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления:

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

-представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения:

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

-понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа)

**Технологии**: Технология критического мышления, технология продуктивного чтения, технология самостоятельной работы.

**Диагностика**: Методика Г.В. Репкиной «Оценка уровня сформированности учебной деятельности». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Субтест 3- дополнение предложений. Диагностируется интеграция целого из частей, обученность правилам русского языка. Субтест 5 – числовые ряды. Диагностируется умение оперировать с количественным материалом, закономерность изменения чисел в ряду.

**Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **к**  о  м  п  о  н  е  н  т | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством  учителя.  Понимать логику построения проектных и  исследовательских работ. Самостоятельно выполнять  работы реферативного характера.  Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно  осмысливать задачу, для решения которой недостаточно  знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться  для решения поставленной задачи).  Владеть навыками коллективного планирования,  делового партнёрского общения при написании  проектных и исследовательских работ. Осуществлять  расширенный поиск информации с использованием  ресурсов библиотек и Интернета.  Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками  работать в сотрудничестве. | | | | Уметь самостоятельно работать с  литературными источниками как основой  научного исследования.  Уметь критически осмысливать материал,  представленный в литературном источнике.  Владеть навыками оценочной  самостоятельности.  Владеть исследовательскими умениями,  необходимыми для написания проектно-  исследовательской работы.  Владеть навыками правильного оформления  проектно-исследовательских работ.  Владеть презентационными умениями и  навыками (навыки монологической речи,  умение уверенно держать себя во время  выступления; артистические умения; умение  использовать различные средства  наглядности при выступлении; умения  отвечать на незапланированные вопросы) | |
| **Т** | Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного  обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | | |
| **Д** | Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица  «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения  компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность» | | | | | |
|  | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** | | | | | |
|  | **Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников:** | | | | | |
|  | -распределять время и силы для выполнения всех учебных  заданий.  -проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять  аккуратность и инициативу.  -ответственно относиться к выполнению всего объёма дел.  -охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению  окружающих по поводу оценки его собственных способностей  как организатора. | | | -выделять время и силы для реализации  своих интересов в общем объёме дел.  -проявлять инициативу, пунктуальность,  использовать образцы подражания  положительных примеров поведения.  Сознательно проявлять необходимые для  выполнения работы позитивные волевые  качества, осознавать причины своих  затруднений.  -самостоятельно ставить цель и добиваться  её реализации.  -самостоятельно организовывать  собственные действия в новых условиях.  -проявлять высокую работоспособность,  инициативу, хорошие организаторские  способности лидера.  -достаточно объективно видеть свои  недостатки, испытывать потребность в  самовоспитании.  -полностью самостоятельно и осознанно  организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации  деятельности, самооценки, самоконтроля,  проведению коррекции своей деятельности.  -адекватно и прогностически оценивать  собственные организаторские способности,  вырабатывать систему постоянной работы  над собой (этап зрелого самовоспитания). | | |
|  | **5-6 классы** | | | **7-9 классы** | | |
|  | **определять** | **поставить** | | **определить** | | **провести** |
| к  о  м  п  о  н  е  н  т | ***Определять***  последовательность  промежуточных целей  с учетом конечного  результата.  ***Составлять***  план и  последовательность  действий.по решению  задачи | ***Поставить***  учебную задачу на  основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено и того, что еще  неизвестно;  принимать решение в проблемной  ситуации | | ***Определить***  последовательность  промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Составить*** план и  последовательность  действий.  ***Поставить*** учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  и того, что еще  неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  ***Спрогнозировать***  результат собственной  деятельности  ***Подбирать*** к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель | | ***Провести*** самоконтроль учебной деятельности.  Внести необходимые  дополнения и коррективы в план собственной  деятельности.  *Выделить* и осознать то,что уже усвоено и что еще  подлежит усвоению,  осознание качества и  уровня усвоения |
| **т** | Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения. | | | | | |
| **д** | Наблюдение, тестирование. Групповой интеллектуальный тест Субтест 1 : исполнение инструкций  диагноста, понимание смысла написанного или напечатанного текста. Задача: выполнить как можно  больше инструкций, Э,М. Александровская «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью  учебной деятельности учащихся». Шкала «самоконтроль». Опросник самооценки настойчивости. Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко. | | | | | |
|  | Коммуникативные | | | | | |
|  | **Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности**  **(интеллектуальный аспект коммуникации)** | | | | | |
|  | разъяснять и аргументировать высказывания  -задавать друг другу вопросы  -слушать друг друга;  -высказывать идеи в связи с идеями друг друга  -вести диалог;  -кратко формулировать свои мысли.  -сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга  -Выслушивать и объективно оценивать другого; | | Выявлять суть разногласий, возникших  в общении.  Дать сравнительную оценку речи  Собеседника.  Придерживаться определенного стиля  при выступлении.  Участвовать в дискуссии, вести  Полемику.  Уметь донести свое мнение до других.  Понимать систему взглядов и интересов.  При необходимости корректно.  убеждать других в в правоте своей  позиции (точки зрения). | | | |
| **Т** | технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты» | | | | | |
| **Д** | Э.М. Александровская «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся». Шкала «Взаимодействие с одноклассниками».  Э.М. Александровская «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся». «Взаимодействие с учителем».  Диагностика эмпатии по А. Меграбяну, Н. Эпштейну.  *Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) | | | | | |
|  | **Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности** | | | | | |
| к  о  м  п  о  н  е  н  т | Распределять работу при совместной  деятельности;  -Организовывать работу в группе  **-**Соотносить собственную деятельность с  деятельностью других | | **-**Вырабатывать общее решение;  -Уметь вести дискуссию, диалог  -Уметь аргументировать свое предложение,  убеждать и уступать.  -Владеть приемами разрешения конфликтных  ситуаций  -Быть корректным к мнению других;  -Находить приемлемое решение при наличии  разных точек зрения  -Толерантно строить свои отношения с людьми,  других позиций и интересов, находить  компромиссы | | | |
|  | технологии | | Групповая технология, технология, сотрудничества | | | |
|  | диагностика | | Л.А. Ясюкова «Определение готовности к переходу на вторую ступень обучения, прогноз и  профилактика проблем обучения в 5-6 классах». Тест 10 «Межличностные отношения».  *Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация | | | |
|  | **Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии** | | | | | |
| к  о  м  п  о  н  е  н  т | -Участвовать в учебном диалоге;  - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи  **-**Уметь продолжить и развить мысль собеседника;  -Использовать структурирующие фразы  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с  учетом своих учебных и жизненных ситуаций  -Уметь использовать метод беседы | | Владеть приемами риторики;  -Уметь восстанавливать текст по  ключевым словам  -Выступать перед аудиторией,  придерживаясь определенного стиля  при выступлении, соблюдая логику  темы  -Владеть устной и письменной речью  на основе представления о тексте как  продукте речевой (коммуникативной)  деятельности, о типологии текстов и о  речевых жанрах как разновидностях  текста. | | | |
|  | технологии | | Проектно-исследовательской деятельность, проблемного обучения, технология интерактивного  обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | |
|  | диагностика | | 1)Тест на оценку самоконтроля в общении Тест разработан американским психологом М.  Снайдером.  2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З.  Гильбуха  Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных  коммуникативных умений.  3)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС» | | | |

**Оценка универсальных учебных действий**

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к

результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах

внеурочной деятельности.

Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора

универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД используются

интегрированные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных

результатов (универсальных учебных действий).

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут

выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мы учитываем характер видов универсальных учебных действий (одно универсальное

учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам.

Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как

регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано

и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие; одна

задача используется для оценки сформированности нескольких видов универсальных

учебных действий.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной

диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и

заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся,

соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень

Развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной

деятельностью учащихся.

Основной процедурой **итоговой оценки**достиженияметапредметных результатов

является ***защита итогового индивидуального проекта*.** Выполнение индивидуального

итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов**

Мы выделяем следующие уровни сформированности учебных действий:

1)отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик

выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не

планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей

буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения

для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять

действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении

условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4)адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и

правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5)самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых

учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее

усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих

принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой

конкретной задачи.

**Учителю необходимо осуществлять фиксацию наблюдений по учебным действиям**

**Уровни целеполагания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | показатели | Поведенческие индикаторы |
| Отсутствие цели.  НИЗКИЙ | Предъявляемое требование осознается  лишь частично. Включаясь в работу,  быстро отвлекается или ведет себя  хаотично. Может принимать лишь простейшие цели, не предполагающие промежуточные цели-требования. | Плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить  промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны  учителя, не может ответить на вопросы о том. Что он собирается делать или сделал. |
| Принятие  практической  задачи.  НИЗКИЙ | Принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические, в теоретических задачах  не ориентируется. | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, но в  отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных  действий. |
| Перевод по-  знавательной задачи в  практическую.  БАЗОВЫЙ | Принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические, в теоретических задачах не ориентируется. | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи,  но в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий. |
| Принятие по-  знавательной цели.  БАЗОВЫЙ | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных  действий и регулирует весь процесс их выполнения, четко выполняется требо-  вание познавательной задачи. | Охотно выполняет решение  познавательной задачи, не изменяя ее, четко может дать отчет о своих  действиях после принятого решения. |
| П е р е в о д  практической задачи в  теоретическую .  ПОВЫШЕННЫЙ | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует  познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов, четко  осознает свою цель и структуру найденного способа. |
| Самостоятельная  постановка учебных  целей.  ПОВЫШЕННЫЙ | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы  требований программы. | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает  форму активного исследования способов действий. |

Уровни развития контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак |
| Отсутствие  контроля.  НИЗКИЙ | Ученик не контролирует  учебные действия, не  замечает допущенных  ошибок | Ученик не умеет  обнаружить и исправить  ошибку даже по просьбе  учителя, некритично  относится к исправленным  ошибкам в своих работах и  не замечает ошибок других  учеников. |
| Контроль на уровне  непроизвольного  внимания.  НИЗКИЙ | Контроль носит случайный  непроизвольный характер,  заметив ошибку, ученик не  может обосновать своих  действий. | Действуя неосознанно,  предугадывает правильное  направление действия;  сделанные ошибки  исправляет неуверенно, в  малознакомых действиях  ошибки допускает чаще,  чем в знакомых. |
| Потенциальный  контроль на уровне  произвольного  внимания  Базовый | Ученик осознает правило  контроля, но одновременное  выполнение учебных  действий и контроля  затруднено; ошибки ученик исправляет, объясняет | В процессе решения  задачи контроль  затруднен, после решения  ученик может найти и  исправить ошибки, в многократно повторенных  действиях ошибок не допускает. |
| Актуальный  контроль на уровне  произвольного  внимания.  БАЗОВЫЙ | В процессе выполнения  действия ученик  ориентируется на правило  контроля и успешно  использует его в процессе  решения задач, почти не допуская  ошибок | Ошибки исправляет  самостоятельно,  контролирует процесс  решения задачи другими  учениками, при решении  новой задачи не может  скорректировать правило  контроля новым условиям. |
| Потенциальный  рефлексивный  контроль.  ПОВЫШЕННЫЙ | Решая новую задачу, ученик  применяет старый  неадекватный способ, с  помощью учителя  обнаруживает  неадекватность способа и  пытается ввести  коррективы | Задачи, соответствующие  усвоенному способу,  выполняются  безошибочно. Без помощи  учителя не может  обнаружить  несоответствие усвоенного  способа действия новым  условиям |
| Актуальный  рефлексивный  контроль  ПОВЫШЕННЫЙ | Самостоятельно  обнаруживает ошибки,  вызванные несоответствием  усвоенного способа  действия и условий задачи,  и вносит коррективы. | Контролирует  соответствие выполняемых  действий способу, при  изменении условий вносит  коррективы в способ  действия до начала  решения. |
| Уровни развития оценки | | |
| уровень | показатель | Поведенческий индикатор |
| Отсутствие оценки.  НИЗКИЙ | Ученик не умеет, не  пытается и не испытывает  потребности в оценке своих  действий – ни  самостоятельной, ни по  просьбе учителя. | Всецело полагается на  отметку учителя,  воспринимает ее  некритически (даже в случае  явного занижения), не  воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной  задачи. |
| Адекватная  ретроспективная оценка.  НИЗКИЙ | Умеет самостоятельно  оценить свои действия и  содержательно обосновать  правильность или  ошибочность результата,  соотнося его со схемой  действия. | Критически относится к  отметкам учителя; не может  оценить своих возможностей перед решением новой  задачи и не пытается этого  делать; может оценить  действия других учеников. |
| Неадекватная  прогностическая оценка.  БАЗОВЫЙ | Приступая к решению  новой задачи, пытается  оценить свои возможности  относительно ее решения,  однако при этом учитывает  лишь факт того, знает ли он  ее или нет, а не  возможность изменения  известных ему способов  действия. | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а  не ее структуру, не может  этого сделать до решения  задачи |
| Потенциально  адекватная  прогностическая оценка.  БАЗОВЫЙ | Приступая к решению  новой задачи, может с  помощью учителя оценить  свои возможности в ее  решении, учитывая  изменения известных ему  способов действий. | Может с помощью учителя  обосновать свою  возможность или  невозможность решить  стоящую перед ним задачу,  опираясь на анализ  известных ему способов  действия; делает это  неуверенно, с трудом. |
| Актуально  адекватная  прогностическая оценка.  ПОВЫШЕННЫЙ | Приступая к решению  новой задачи, может  самостоятельно оценить  свои возможности в ее  решении, учитывая  изменения известных  способов действия. | Самостоятельно  обосновывает еще до  решения задачи свои силы,  исходя из четкого осознания  усвоенных способов и их  вариаций, а также границ их  применения. |

**Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как**

**необходимое условие для построения индивидуальных**

**образовательных траекторий учащихся в основной школе.**

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым

условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

-строить типологии заданий, определять, для проверки какого умения или знания

создано то или иное задание;

-составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе,

задания с "ловушками");

-определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;

-находить или создавать образцы для проверки работы;

-сопоставлять работу с образцом;

-вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,

-согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной

работы, в том числе и с учителем,

-оценивать свою работу по этим критериям;

-сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);

-давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение

диагностикокоррекционным способом работы над ошибками);

-составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;

-определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный

способ действия);

-формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия

(недостающее знание).

**Диагностика метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отношение к окружающему  Миру (отдельным людям, природе, обществу) | Показатели оценки | Учебные года | | | | |
| В системе ценностей сформировано понимание и принятие  духовно-нравственных ценностей (хорошо/плохо, добро/зло,  нравственно/ безнравственно), хочет соответствовать  “хорошему” | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Заботиться о близких, о благополучии семьи |  |  |  |  |  |
| Умеет выстраивать, поддерживать и корректировать отношения в  Семье |  |  |  |  |  |
| Умеет вести себя в общественных местах |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками реализации социальных ролей на разных  уровнях социального взаимодействия |  |  |  |  |  |
| С учителями |  |  |  |  |  |
| С ровесниками |  |  |  |  |  |
| С родителями |  |  |  |  |  |
| С незнакомыми |  |  |  |  |  |
| Дружески настроен, толерантен к представителям других  социальных групп, наций, конфессий |  |  |  |  |  |
| В личном общении старается реализовать самые лучшие свои  качества. Искренен и правдив |  |  |  |  |  |
| Осознает собственный успех как факт успеха класса, школы,  семьи, города, страны, всего человечества |  |  |  |  |  |
| В системе ценностей сформирована готовность к  профессиональному самоопределению |  |  |  |  |  |
| Бережно относится к продуктам труда других, школьному  имуществу, обустройству дома |  |  |  |  |  |
| Бережно относится к природе, животным и растениям |  |  |  |  |  |
| Отношение к  деятельности:  школе, учебе,  труду | Может определить собственную долю ответственности в  коллективном деле |  |  |  |  |  |
| Полностью отвечает за порученное дело |  |  |  |  |  |
| Относится к знаниям как к ценности, к учебе – как к основному  занятию. Демонстрирует заинтересованное отношение к  познавательной деятельности, в т.ч учебной. Не пропускает  занятий без причины  . |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельно добывает знания из различных источников –  книг, интернет, периодики и др. Пользуется библиотекой |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками самостоятельной работой в парах, навыками  сотрудничества. |  |  |  |  |  |
| Полностью владеет навыками обеспечения порядка собственного  внешнего вида, личных вещей, рабочего места. |  |  |  |  |  |
| Даже наедине с собой остается требовательным к тому, что и как  делает |  |  |  |  |  |
| Отношение к  себе | Самооценка адекватна социальным ожиданиям – не занижена и  не завышена |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками самоконтроля и самоанализа |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками организациями здорового образа жизни  (питание, режим дня, отсутствие вредных привычек и  зависимостей) |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками личной гигиены |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками организации собственного досуга |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками самореализации через различные формы и  виды деятельности (рисует, лепит, сочиняет, играет на  музыкальных инструментах, танцует, собирает коллекции и т.д.) |  |  |  |  |  |

**Диагностика универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | показатели |
| Регулятивные УУД | |
| целеполагание | 1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учители и  самостоятельно.  2. Умеет удерживать цели учебной задачи.  3. Строит действия в соответствии с целью. |
| прогнозирование | Умеет описать желаемый результат. |
| планирование | 1.Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно.  2.Выполняет действия по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно |
| контроль | 1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий.  2. Умеет назвать сделанные ошибки.  3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал не правильно, и привести аргументы. |
| коррекция | Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при  повторном выполнении задания. |
| оценка | 1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять  степень успешности выполнения своей работы и работы других  учеников.  2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.  3. Умение давать оценку результатов. |
| саморегуляция | 1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для  выполнения задачи.  2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успехи/неуспеха.  3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода из этой ситуации |
| Познавательные (общеучебные) УУД | |
| Информационный поиск, структурирование знаний | 1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения  предметной учебной задачи.  2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать  информацию, обрабатывать её по критериям и делать выводы. |
| моделирование | 1. Умеет называть существенные признаки объектов и явлений.  2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в  том числе с применением средств ИКТ.  3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и  представлением их в пространственно-графическом или знаково-  символической форме.  4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов. |
| Эффективный способ решения задач | Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный |
| Смысловое чтение,  речевые высказывания,  составление текстов в  устной и письменной  формах. | 1. Умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте,  составлять простой и сложный план текста.  2. Уровень речевой культуры.  3. Качество письменных текстов. |
| Познавательные (логические )УУД | |
| Анализ, синтез,  классификация  объектов; подведение  под понятия,  установление  причинно-  следственных связей,  доказательство, выдвижение гипотез и  их обоснование | 1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.  2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект.  3. Умеет найти в действиях причину( из-за чего, почему) и  следствия(поэтому, из-за этого) |
| Познавательные (решение проблем)УУД | |
| Постановка и  формулирование  проблемы,  самостоятельное  создание способов  решения проблем, в т.ч  творческого и  поискового характера | 1. Умеет выделить и сформулировать проблему.  2. Умеет решать проблему нестандартным способам.  3. Предлагает несколько вариантов решения проблем. |
| Коммуникативные УУД | |
| Монологическая и  диалогическая речь,  умение излагать свое  мнение и  аргументировать свою  точку зрения и оценку  событий | 1. Умеет задавать вопросы.  2. Уметь слушать не перебивая.  3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека.  4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом,  выборочном или развернутом виде |
| Умение  договариваться ,  готовность  конструктивно  разрешать конфликты | 1. Умеет закончить спор взаимным согласием.  2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту |
| Умение сотрудничать | 1. Уровень результативности выполнения совместной задачи.  2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного  действия.  3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности.  4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам .  5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них. |

**Критерии оценивания личностных результатов:**

- социальное самоопределении личная ответственность, долг);

- эмпатия (сопереживание);

- нравственная активность (защита морали);

- социальная активность (лидерские способности);

- межличностные отношения со сверстниками;

- межличностные отношения с учениками;

- межличностные отношения с родителями;

- межличностные отношения с незнакомыми людьми;

- владение навыками конструктивного обучения (умение сдерживаться, гасить

конфликты, прощать, просить прощение);

- адекватность самооценки;

- владение навыками самопознания;

- сформированность мировоззрения (понимание и принятие духовно-нравственных

ценностей);

- сформированность мировоззрения ( готовность к профессиональному

самоопределению);

- сформированность мировоззрения (понимание ценности природы и общества –

экологичность , системное мышление).

**Обязательные компоненты**

**системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка предметных результатов | Оценка метапредметных результатов |
| Виды оценки | |
| Стартовая диагностика | |
| текущая оценка выполнения  предметных контрольных работ | текущая оценка выполнения учебных  исследований и учебных проектов |
| промежуточные и итоговые предметные  контрольные работы | промежуточные и итоговые комплексные  работы на межпредметной основе  а).. основанные на работе с текстом;; б)..  направленные на оценку готовности к  освоению систематических знаний |
| Защита индивидуального проекта | |

**Внутришкольная система оценки предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  5 | Стартовая  Диагностика  Уровень  сформированности  предметных  результатов на  конец 4 класса | Текущая аттестация | Итоговая  аттестация  (четверть,,  полугодие) | Итоговая аттестация  За год |
| 6 | Уровень  сформированности  предметных  результатов на  конец 5 класс |  |  |  |
| 7 | Уровень  сформированности  предметных  результатов на  конец 6 класса |  |  |  |
| 8 | Уровень  сформированности  предметных  результатов на  конец 7 класса |  |  |  |
| 9 | Уровень  сформированности  предметных  результатов на  конец 8 класса |  |  | ГИА |

**Внутришкольная система оценки метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  5 | Уровень  сформированности  метапредметных  результатов на  конец 4 класса | Текущая аттестация | Итоговая  аттестация  (четверть,,  полугодие)  защита  индивидуальной  проектной работы  по истории,,  литературе ….. | Итоговая аттестация  За год  итоговая  комплексная  контрольная  работа на  межпредметной  основе |
| 6 | Уровень  сформированности  метапредметных  результатов на  конец 5 класс |  | защита  индивидуальной  проектной работы  по истории,  литературе | итоговая  комплексная  контрольная  работа на  межпредметной  основе |
| 7 | Уровень  сформированности  метапредметных  результатов на  конец 6 класса |  | защита  индивидуальной  проектной работы  по истории,  литературе | итоговая  комплексная  контрольная  работа на  межпредметной  основе |
| 8 | Уровень  сформированности  метапредметных  результатов на  конец 7 класса |  | итоговая  комплексная работа  на межпредметной  основе,  направленная на  оценку готовности к  освоению  систематических  знаний | защита  индивидуальной  проектной или  исследовательской  работы |
| 9 | Уровень  сформированности  метапредметных  результатов на  конец 8 класса |  | итоговая  комплексная работа  на межпредметной  основе,  направленная на  оценку готовности к  освоению  систематических  знаний | защита  индивидуальной  проектной или  исследовательской  работы |

**Ожидаемый результат реализации программы развития**

**универсальных учебных действий**

***для педагога* Программа:**

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной

школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,

- конкретизирует требования к результатам начального общего образования,

- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и

среднего общего образования.

***для обучающихся* – результаты развития УУД:**

- адекватная школьная мотивация;

- мотивация достижения;

- развитие основ гражданской идентичности;

- формирование рефлексивной адекватной самооценки;

- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;

- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

*Основным условием реализации программы является готовность учителя к*

*использованию УУД, включающая в себя:*

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета,

возрастных особенностей учащихся;

- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД,

включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД,

планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры

развернутости, меры самостоятельности);

- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

-необходимость проведения контрольно-оценочных действий на каждом уроке;

-владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля.

*Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:*

- УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом

планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-

тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом

достижения цели и задач урока.

*Действия учителя при планировании*:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета,

возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся

для формирования УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через

использование системы разнообразных задач и средств её решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для

определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование

материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной**

**программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».**

Современное общество является информационным обществом и очень важно

научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию.

Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное,

мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из

основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы

понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой

будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его

перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности).

Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как

предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в

понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование

навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических

чувств, волевых качеств. И, наконец, основная **задача, связанная с формированием**

**общей культуры ученика,** - растить **Читателя**, который понимает текст, открыт его

эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию

при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

**Планируемые результаты работы по развитию навыков смыслового чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы**  **читательской**  **компетентности** | **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Работа с текстом:  поиск информации и  понимание  прочитанного | • ориентироваться в содержании текста и понимать  его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или  назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок,  соответствующий содержанию и общему смыслу  текста;  — формулировать тезис, выражающий общий  смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного  плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий  опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций,  содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и  внетекстовые компоненты: обнаруживать  соответствие между частью текста и его общей  идеей, сформулированной вопросом, объяснять  назначение карты, рисунка, пояснять части графика  или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию  (пробегать текст глазами, определять его основные  элементы, сопоставлять формы выражения  информации в запросе и в самом тексте,  устанавливать, являются ли они тождественными  или синонимическими, находить необходимую  единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-  практические задачи, требующие полного и  критического понимания текста:  — определять назначение разных видов  текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального  текста;  — выделять не только главную, но и  избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность  изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные  источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание  выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему  аргументов (доводов) для обоснования определённой  позиции;  — понимать душевное состояние персонажей  текста, сопереживать им | анализировать  изменения своего  эмоционального  состояния в процессе  чтения, получения и  переработки полученной  информации и её  осмысления |
| Работа с текстом:  преобразование и  интерпретация  информации | • структурировать текст, используя нумерацию  страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить  проверку правописания; использовать в тексте  таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы  представления информации: формулы, графики,  диаграммы, таблицы (в том числе динамические,  электронные, в частности в практических задачах),  переходить от одного представления данных к  другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять  заключённую в тексте информацию разного  характера;  — обнаруживать в тексте доводы в  подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных  посылок;  — выводить заключение о намерении автора  или главной мысли текста | выявлять имплицитную  информацию текста на  основе сопоставления  иллюстративного  материала с  информацией текста,  анализа подтекста  (использованных  языковых средств и  структуры текста) |
| Работа с текстом:  оценка информации | откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в  тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте,  исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки  зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только  содержание текста, но и его форму, а в целом —  мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта  подвергать сомнению достоверность имеющейся  информации, обнаруживать недостоверность  получаемой информации, пробелы в информации и  находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими  источниками выявлять содержащуюся в них  противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия  информационных объектов для обогащения  чувственного опыта, высказывать оценочные  суждения и свою точку зрения о полученном  сообщении (прочитанном тексте) | критически относиться  к рекламной  информации;  • находить способы  проверки  противоречивой  информации;  • определять  достоверную  информацию в случае  наличия противоречивой  или конфликтной  ситуации |

**Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования**

**Цели программы:** повышение качества образования через повышение информационной

культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы;

обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы

образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

**Задачи программы:**

**-** Создать оптимальные условия для решения дидактических и методических задач

средствами информационных технологий.

- Развивать информационную культуру педагогов с целью решения ключевых

педагогических задач на основе использования информационно-

коммуникационных технологий.

- Организовать условия самореализации и повышения ИКТ-компетентности

обучающихся и решения задач доступности образования.

- Формировать современное открытое информационно-образовательное

пространство школы.

**Основные направления реализации программы:**

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;

- использование информационных технологий для непрерывного

профессионального образования технологий;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия школы с семьей через информационно-

образовательную среду школы.

**Исходная оценка уровня информатизации образовательного учреждения в целом и отдельных участников образовательного процесса**

В МКОУ «Овсорокская СОШ» существуютнеобходимые условия для постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в частиприменения ИКТ в образовательном процессе: наличие минимального оснащенияобразовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов ипрофессионально ИКТ-компетентных кадров. В период 2006-2008гг. все педагоги, работающие в школе, прошли курсы повышения ИКТ-компетентности. Высокий уровеньинформационной культуры педагогов сформирован у учителей, которые прошли курсы повышения квалификации в проекте ИСО, а так же у молодых педагогов. Часть педагогов владеет общепользовательскими навыками работы с компьютером. Школа имеет свой сайт. Создана аппаратная среда, включающая 20 единицы компьютерной техники. Создана и эффективно функционирует школьная медиатека, имеются электронные образовательные ресурсы.

Используется в управленческой деятельностиобразовательного учреждения система «1С:ХроноГраф Школа 2.5» и «ХроноГраф 3.0Мастер.

В школе обеспечен доступ в Интернет . Ведется работа по оснащению всех учебных кабинетов компьютерами, подключенными к Интернету. Формирование и развитие ИКТ – компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и обще пользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;

- способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению

решений в практику с применением средств ИКТ. В ИКТ - компетентности выделяются

элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интерактивных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время,

освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в

формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих,

метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску

информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных

языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с

использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими

инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Около 80% обучающихся основной школы имеют домашние компьютеры и

подключение к Интернету. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных

предметов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. В каждом классе есть

учащиеся, которые могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе –

обслуживать технику и консультировать пользователей (других учащихся и учителей). Это учитывается в их индивидуальном образовательном планировании и портфолио.

Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях и

формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются

одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий

обучающихся на ступени основного общего образования. В соответствии с требованиями

Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы общего образования обеспечиваются современной информационно-

образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) мы понимаем открытую

педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям

и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с

другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Создание в МКОУ «Овсорокская СОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимые средства | Имеющиеся в наличии | Сроки создания  условий в  соответствии с  требованиями ФГОС |
| 1 | **Технические**  **средства** | мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые  фотоаппараты; сканеры; | 2012-2013 |
| 2 | **Программные**  **инструменты** | операционные системы и служебные инструменты;  орфографический корректор для текстов на русском и  иностранном языках; текстовый редактор для работы с  русскими и иноязычными текстами; графический редактор  для обработки растровых изображений; музыкальный  редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;  редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным  предметам; среды для дистанционного сетевого взаимодействия | 2012-2015 |
| 3 | **Обеспечение**  **технической,**  **методической и**  **организационной**  **поддержки** | разработка планов; заключение договоров; подготовка  распорядительных документов учредителя; подготовка  локальных актов образовательного учреждения; подготовка  программ формирования ИКТ компетентности работников  ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | 2012-2014 |
| 4 | **Отображение**  **образовательного**  **процесса в**  **информационной**  **среде:** | внедрение электронных дневников, журналов; размещаются  домашние задания; результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;  осуществляется связь учителей, администрации, родителей,  органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК,  мультимедиаколлекция). | 2012-2014 |
| 5 | **Компоненты на**  **бумажных**  **носителях:** | учебники; рабочие тетради; тетради-тренажёры. | ежегодно |
| 6 | **Компоненты на**  **CD и DVD:** | электронные приложения к учебникам; электронные  наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные  практикумы; комплексное обеспечение предметно-  методическими материалами по всем учебным дисциплинам | По мере необходимости |

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики

учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме

индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и

личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями

различных предметов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам

школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны,

цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.

Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и

сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера,

мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений,

цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принципформирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные

технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности,

формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач,

стоящих перед учащимся в различных предметах.

ООП основного общего образования ориентирована на информатизацию школы,

которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации

учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного

процесса, возникновение новой модели новой школы, где классно-урочная система

становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС общего образования ООП основного общего образования

исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной

среде.

В информационной среде размещаются:

- поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;

- материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности

гипермедийные иллюстрации и справочный материал;

- домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-

фильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование

заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными

рамками) поиск в сети;

- результаты выполнения учащимися работ, «письменных» домашних заданий, чтения

текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных

данных и т.д. Учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии,

размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы ИКТ-  компетентности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | Предметные  области, в которых  формируется  элемент ИКТ-  компетентности |
| Обращение с  устройствами ИКТ | • подключать устройства ИКТ к  электрическим и информационным  сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ  (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер,  измерительные устройства и т. д.) с  использованием проводных и  беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать  устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать  работу с ней, выполнять базовые  действия с экранными объектами  (перемещение курсора, выделение,  прямое перемещение, запоминание и  вырезание);  • осуществлять информационное  подключение к локальной сети и  глобальной сети Интернет;  • входить в информационную  среду образовательного учреждения, в  том числе через Интернет, размещать в  информационной среде различные  информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с  расходными материалами;  • соблюдать требования техники  безопасности, гигиены, эргономики и  ресурсосбережения при работе с  устройствами ИКТ, в частности  учитывающие специфику работы с  различными экранами | • осознавать и  использовать в  практической  деятельности основные психологические особенности  восприятия  информации человеком | Указанные умения  формируются  преимущественно в предметной области  «Технология» |
| Фиксация, запись  изображений и  звуков, их  обработка | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса  обсуждения, проведения эксперимента,  природного процесса, фиксацию хода и  результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание  деятельности при организациификсации, выделять для фиксации  отдельные элементы объектов и  процессов, обеспечивать качество  фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства  ИКТ для фиксации изображений и  звуков в соответствии с поставленной  целью;  • проводить обработку цифровых  фотографий с использованием  возможностей специальных  компьютерных инструментов, создавать  презентации на основе цифровых  фотографий;  • проводить обработку цифровых  звукозаписей с использованием  возможностей специальных  компьютерных инструментов,  проводить транскрибирование  цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и  проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей  специальных компьютерных  инструментов | • различать творческую  и техническую  фиксацию звуков и  изображений;  • использовать  возможности ИКТ в  творческой  деятельности,  связанной с  искусством;  • осуществлять  трёхмерное  сканирование | Указанные умения  формируются  преимущественно в предметных  областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура,  внеурочная  деятельность |
| Создание  письменных  текстов | • создавать текст на русском языке  с использованием слепого  десятипальцевого клавиатурного  письма;  • сканировать текст и  осуществлять распознавание  сканированного текста;  • осуществлять редактирование и  структурирование текста в соответствии  с его смыслом средствами текстового  редактора;  • создавать текст на основе  расшифровки аудиозаписи, в том числе  нескольких участников обсуждения,  осуществлять письменное смысловое  резюмирование высказываний в ходе  обсуждения;  • использовать средства  орфографического и синтаксического  контроля русского текста и текста на  иностранном языке | создавать текст на  иностранном языке с  использованием  слепого  десятипальцевого  клавиатурного письма;  • использовать  компьютерные  инструменты,  упрощающие  расшифровку  аудиозаписей | Указанные умения  формируются  преимущественно в предметных  областях: русский  язык, иностранный  язык, литература,  история |
| Создание  графических  объектов | • создавать различные  геометрические объекты с  использованием возможностей  специальных компьютерных  инструментов;  • создавать диаграммы различных  видов (алгоритмические,  концептуальные, классификационные,  организационные, родства и др.) в  соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные  карты и диаграммы: географические,  хронологические;  • создавать графические объекты  проведением рукой произвольных  линий с использованием  специализированных компьютерных  инструментов и устройств | • создавать  мультипликационные  фильмы;  • создавать  виртуальные модели  трёхмерных объектов | Указанные умения  формируются  преимущественно впредметных  областях:  технология,  обществознание,  география, история, математика |
| Создание  музыкальных и  звуковых объектов | • использовать звуковые и  музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и  кинестетические синтезаторы;  • использовать программы  звукозаписи и микрофоны | использовать  музыкальные  редакторы, клавишные  и кинетические  синтезаторы для  решения творческих  задач | Указанные умения  формируются  преимущественно в  предметных  областях: искусство,  внеурочная  деятельность |
| Создание,  восприятие и  использование  гипермедиа-  сообщений | • организовывать сообщения в  виде линейного или включающего  ссылки представления для  самостоятельного просмотра через  браузер; • работать с особыми видами  сообщений: диаграммами  (алгоритмические, концептуальные,  классификационные, организационные,  родства и др.), картами  (географические, хронологические) и  спутниковыми фотографиями, в том  числе в системах глобального  позиционирования;  • проводить деконструкцию  сообщений, выделение в них структуры,  элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии  сообщений внутренние и внешние  ссылки;  • формулировать вопросы к  сообщению, создавать краткое описание  сообщения; цитировать фрагменты  сообщения;  • избирательно относиться к  информации в окружающем  информационном пространстве,  отказываться от потребления ненужной  информации | • проектировать  дизайн сообщений в  соответствии с  задачами и средствами  доставки;  • понимать  сообщения, используя  при их восприятии  внутренние и внешние  ссылки, различные  инструменты поиска,  справочные источники  (включая двуязычные) | Указанные умения  формируются во всех  предметных  областях,  преимущественно в  предметной области:  технологии, а также  литература, русский  язык, иностранный  язык |
| Коммуникация и  социальное  взаимодействие | • выступать с  аудиовидеоподдержкой, включая  выступление перед дистанционной  аудиторией;  • участвовать в обсуждении  (аудиовидеофорум, текстовый форум) с  использованием возможностей  Интернета;  • использовать возможности  электронной почты для  информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с  использованием возможностей  Интернета;  • осуществлять образовательное  взаимодействие в информационном  пространстве образовательного  учреждения (получение и выполнение  заданий, получение комментариев,  совершенствование своей работы,  формирование портфолио);  • соблюдать нормы  информационной культуры, этики и  права; с уважением относиться к  частной информации и  информационным правам других людей | • взаимодействова  ть в социальных сетях,  работать в группе над  сообщением (вики);  • участвовать в  форумах в социальных  образовательных сетях;  • взаимодействова  ть с партнёрами с  использованием  возможностей  Интернета (игровое и  театральное  взаимодействие). | Формирование  указанных  компетентностей  происходит во всех предметах и  внеурочной  деятельности |
| Поиск и  организация хранения информации | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы  для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска  информации на персональном  компьютере, в информационной среде  учреждения и в образовательном  пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе  электронные, каталоги для поиска  необходимых книг;  • искать информацию в различных  базах данных, создавать и заполнять  базы данных, в частности использовать  различные определители;  • формировать собственное  информационное пространство:  создавать системы папок и размещать в  них нужные информационные  источники, размещать информацию в интернете | • создавать и заполнять  различные определители;  • использовать  различные приёмы  поиска информации в  Интернете в ходе  учебной деятельности | Указанные  компетентности  формируются во всех предметных областях |
| Анализ  информации,  математическая  обработка данных  в исследовании | • вводить результаты измерений и  другие цифровые данные для их  обработки, в том числе статистической  и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и  исследования в виртуальных  лабораториях по естественным наукам,  математике и информатике | • проводить  естественно-научные и  социальные измерения,  вводить результаты  измерений и других  цифровых данных и  обрабатывать их, в том  числе статистически и  с помощью  визуализации;  • анализировать  результаты своей  деятельности и  затрачиваемых  ресурсов | Указанные  компетентности  формируются в  следующих  предметах:  естественные науки,  обществознание,  математика |
| Моделирование,  проектирование и  управление | • моделировать с использованием  виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с  использованием материальных  конструкторов с компьютерным  управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием  средств программирования;  • проектировать и организовывать  свою индивидуальную и групповую  деятельность, организовывать своё  время с использованием ИКТ | • проектировать  виртуальные и  реальные объекты и  процессы,  использовать системы автоматизированного  проектирования | Указанные  компетентности  формируются в  следующих  предметах:  технология,  математика,  информатика,  естественные науки,  обществознание |

**Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности**

**обучающихся»**

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и

воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и

коллективе.

**Цель программы**: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и

коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной

личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном

обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы

реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи:**

- приобрести знания о структуре проектной и исследовательской деятельности;

способах поиска необходимой для исследования информации; обработки

результатов и их презентации; овладеть способами деятельностей: учебно-

познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоить основные компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные,

информационные, коммуникативные;

- выявить образовательный запрос обучающихся с целью определения

приоритетных направлений исследовательской деятельности;

- разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках

образовательного пространства школы;

- разработать рекомендации к осуществлению ученических проектов;

- создать систему критериев оценки работ;

- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей.

**Принципы:**

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности

обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении

исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют

повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего

образования и воспитания учащихся;

- межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает

глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных

областях.

**Цель проектной деятельности** в учебном процессе – научиться ставить перед собою

принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять

действия для получения задуманного результата.

**Проектная деятельность включает:**

• определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

• создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,

• выполнение плана действий по реализации проекта,

• осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

• формулировать цели и ограничения проекта,

• определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,

• составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных

действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную

цепочку операций),

• включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их

качеству,

• контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество

промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,

• оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и

требованиям к его качеству.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики,

которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

***Проект характеризуется:***

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной

степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления)

результата;

предварительным планированием действий по достижении результата;

программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов

отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата

проекта;

выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной

ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

для ее решения;

- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы

учащихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных

результатов);

- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную

последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в

ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных,

наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты,

творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта

(видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый

доклад и т.п.)

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-

урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и

метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не

ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и

результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на

первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени,

неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

**Цель исследовательской деятельности** в учебном процессе – научиться открывать

новые знания.

**Исследовательская деятельность** включает следующие этапы:

• обоснование актуальности выбранной темы,

• постановка цели и конкретных задач исследования,

• определение объекта и предмета исследования,

• выбор метода (методики) проведения исследования,

• описание процесса исследования,

• обсуждение результатов исследования,

• формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

• выбирать тему исследования,

• формулировать цели и задачи исследования,

• производить подбор источников информации по теме исследования,

• создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме

исследования,

• выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

• проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;

• делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,

• оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру

текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,

• в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию,

• выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и

при необходимости опровергая доводы оппонентов.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:***

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства,

урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита

исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых

мыслей;

• учебный эксперимент;

• домашнее задание исследовательского характера.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных***

***занятиях:***

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными

образовательными целями, программой деятельности;

• факультативные занятия;

• научное общество учащихся «Поиск»— форма внеурочной деятельности, которая

сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение

промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов,

дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также

встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и

образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить

подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у

них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как

принцип организации образовательного процесса в основной школе.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть

следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать

с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь

ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем

безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна

строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и

взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а

уже потом науке.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим

направлениям:

• естественно-научные исследования,

• исследования в формальных науках:

– математические исследования,

– исследования в компьютерных науках,

• филологические исследования,

• историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по

результату):

• проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч.

инженерные),

• проекты, нацеленные на создание информационной продукции,

• проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые

проекты),

• проекты, нацеленные на решение проблем,

• проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),

• исследовательские проекты,

• социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их

можно классифицировать по основным видам деятельности детей

при работе над проектами:

• исследовательские проекты,

• инженерные проекты,

• информационные проекты,

• социальные проекты,

• игровые проекты,

• творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией

на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и

специфические черты.

*К общим характеристикам следует отнести:*

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает

общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,

формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных

поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в

соответствующем к использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность,

собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской

Деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного  запланированного результата — продукта,  обладающего определёнными свойствами и  необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то  области, формулируются отдельные характеристики  итогов работ. Отрицательный результат есть тоже  результат |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте, планирование  процесса создания продукта и реализации этого  плана. Результат проекта должен быть точно  соотнесён со всеми характеристиками,  сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности  включает формулировку проблемы исследования,  выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы)  и последующую экспериментальную или модельную  проверку выдвинутых предположений |

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность, на ступени основного общего*

*образования:*

1) направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной

области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на

создание продукта, имеющего значимость для других;

2) строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой

и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с

разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают

навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в

коллективе; организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников

обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах

деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков,

реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской**

**деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| - освоение методов научного  познания (наблюдение,  сравнение, измерение,  абстрагирование, анализ,  синтез),  – умения и навыки работы с  книгой и другими источниками  информации, | - определение целей  деятельности,  – составление и реализация  планов работ над проектами и  проведение исследований,  – оценивание полученных  результатов проектов и  выводов исследования,  – преодоление проблем,  возникающих при работе над  проектами и проведением  исследований, – сотрудничество при работе  над групповыми проектами, | - организация взаимодействия  в группе,  – создание средств  опосредованной  коммуникации: печатных и  электронных публикаций,  мультимедийной продукции,  – умения и навыки, связанные  с культурой устной и  письменной речи,  -прогнозирование последствий  коллективных решений. |

**Личностные** результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе

тематики проектов.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач,** предлагающих

ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или

социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип

управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной

ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на

применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения

желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и

её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных

учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план

действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в

перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в

качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода

создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для

работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов

играет учебно-исследовательская деятельность.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не

столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие

школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,

формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается

как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

в основной школе

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы

проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-7 классы) в учебной деятельности используется

специальный тип задач – проектная задача.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-7 классы)

формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось,

почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все

существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать

свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются

экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным

критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя

важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии

способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных

задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления

результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (8-9 классы) появляются проектные формы учебной

деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных,

познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на

самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых

условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов,

направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую

организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на

удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе

развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу

для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является

постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе

осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти

ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос,

обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого

следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы,

которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить,

чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат.

Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи

педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы

подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся,

поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме

защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки,

формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной

демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При

правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают

формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников,

воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и

другие ценные личностные качества.

Оценивание исследовательской и проектной деятельности

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности мы используем

уровневые критерии и оценочные бланки.

КРИТЕРИИ оценивания проектов учащихся по классам

5-6 классы- базовый уровень,

7-9 классы- базовый уровень (5-6 классы –повышенный уровень),

7-9 классы - повышенный уровень (критерий 12)

**Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла).**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована | 3 |
| **Критерий 2.**Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения  (максимум 3 балла). |  |
| Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены | 0 |
| Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен  один из возможных путей решения проблемы | 1 |
| Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя,  самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения  проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания  и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого  понимания изученного | 2 |
| Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые  знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 3 |
| **Критерий** 3.Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла). |  |
| План достижения цели отсутствует | 0 |
| Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта | 2 |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых  промежуточных шагов по достижению цели | 3 |
| **Критерий 4 .** Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 бала).  7-9 классы (максимум 3 балла). |  |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной  программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал  глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 4/3 |
| **Критерий 5.** Разнообразие источников информации, целесообразность их использования  (максимум 7 баллов, баллы суммируются), 7-9 классы (максимум 6 балла).  Балл |  |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме  работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из  ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Использованы интернет-источники без переработки автором  Интернет-источники переработаны автором | 1  2 |
| Оформление ссылки на источники соответствует требованиям | 1/2 |
| **Критерий 6.**Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла) |  |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не  продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал  возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованностьавтора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным  отношением автора к идее проекта | 3 |
| **Критерий** 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются). |  |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует значительная часть  структурных элементов | 1 |
| В письменной части работы отсутствует незначительная часть  структурных элементов | 2 |
| В письменной части присутствуют все структурные элементы | 3 |
| В письменной части присутствуют все структурные элементы, между  которыми прослеживаются логические связи | 4 |
| Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:  • в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;  • схемы, рисунки выполнены аккуратно | 1  2 |
| Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно | 1 |
| Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):  Запечатлен один из этапов выполнения проекта;  Запечатлены все этапы выполнения проекта. | 1  2 |
| **Критерий 8**.Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы  суммируются). |  |
| Презентация не проведена | 0 |
| Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения  презентации | 1 |
| Характеристики выступления:  • чтение с листа;  • автор часто обращается к записям;  • автор свободно излагает сообщение, обращается к записям  изредка | 1  2  3 |
| **Речь** |  |
| Последовательность и логичность изложения:  • последовательность и логичность нарушаются;  • изложение последовательно и логично | 1  2 |
| Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие | 1 |
| Дикция (отчетливое произношение) | 1 |
| Ответы на вопросы:  • неразвернутый неаргументированный ответ;  • развернутый аргументированный ответ | 1  2 |
| Выступление уложилось в рамки регламента | 1 |
| **Критерий 9**.Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются). |  |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Содержание презентации:  • повторяет текст выступления;  • дополняет тему выступления | 1  2 |
| Информационное наполнение слайдов:  • перегружено;  • информационная перегруженность отсутствует | 1  2 |
| Объем текста на слайдах удобен для восприятия | 1 |
| Цветовое решение не мешает восприятию информации | 1 |
| Эффекты анимации уместны | 1 |
| **Критерий** 10.Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются). |  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества  (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования) | 1 |
| Проектный продукт соответствует заявленным целям:  • по одному показателю;  • двум показателям;  • трем показателям | 2  3  4 |
| Продукт имеет практическую значимость | 1 |
| Продукт имеет практическую значимость, может быть использован  неоднократно | 2 |
| Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть  использован неоднократно, в разных сферах применения | 3 |
| **Критерий** 11. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла) 7-9 классы |  |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе  работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| **Критерий** 12. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум – 3 балла). 7-9 классы – повышенный уровень |  |
| Заявленная в проекте цель не достигнута | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |

Максимально возможное количество баллов:

100% успешности работы, различно для каждых параллелей:

для 5-7 классов – 100% - 57 баллов;

для 7-8 классов – 100% - 56 баллов,

для 9 классов – 100% - 61 балл.

Таблица перевода процентов в отметки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-46% | 47-74% | 75-95% | 96-100% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

**Условия реализации программы учебно-исследовательской и проектной**

**деятельности на ступени основного общего образования МКОУ «Овсорокская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | сроки | ответственные |
| **Разработка и утверждение программы учебно-исследовательской и**  **проектной деятельности на учебный год** | | |
| Анализ состояния научно-исследовательской и  проектной деятельности за прошедший учебный год | Апрель-май | Зам. директора по УВР |
| Определение тематики проектов и исследований на  новый учебный год | Апрель-май | Учителя-предметники, зам. директора по УВР |
| Конкретизация конечных результатов и продуктов  проектной и исследовательской деятельности | Апрель-май | Зам. директора по УВР |
| Определение условий эффективной работы | Апрель-май | Зам. директора по УВР |
| Рассмотрение и обсуждение промежуточных  результатов реализации программы на  педагогическом совете ОУ | Февраль-март | Зам. директора по УВР |
| Экспертиза программы на новый учебный год | июнь | Пед.совет |
| Утверждение программы | июнь | Пед.совет |
| Мониторинг реализации программы | В течение года |  |

**Ожидаемые результаты:**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя

оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать

вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и

идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по

аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения,

построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение,

постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,

моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование,

установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное

историческое описание, объяснение, использование статистических данных,

интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,

адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,

мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,

моральных суждений при получении, распространении и применении научного

знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,

учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических

возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от

привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное

отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,

осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество

выполненного проекта.

**Педагогический проект**

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы включаются

*учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся,

педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и

реализации *педагогического проекта.* Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в

жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения

проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты,

благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить

свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано

через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

*Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется*

*педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:*

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных

мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство,

учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности),

совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их

переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;

- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся

первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет

возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также

возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;

- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде

проекта по определенной схеме;

- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом

процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного

действия;

- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого

учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и

результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в

котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе

события, для оформления индивидуального проектного действия;

- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на

школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-

значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Умение «учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности

освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа

мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в

образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими

положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как

важнейшая

цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и

структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения

должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных

действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного

действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте

Усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим

уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит

Формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет

Эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных

Действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Учитель, переходящий на работу по ФГОС 2 поколения должен обладать

следующими качествами:

• внутренне принятие философии ФГОС;

• методическая и дидактическая готовность к работе;

• знания нормативно-правовой базы;

• готовность к изменению системы оценивания.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному

профессиональному росту.

Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс

усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную

основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия

духовнонравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с

традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или,

точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне

нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю

следует осмыслить идею системнодеятельностного подхода, как основы ФГОС и

создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные

занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно

индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх,

спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее

сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют

взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование

коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с

более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием

совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для

участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной

работы.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На

определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой

точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении

более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через

устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

**Устная дискуссия**помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить

её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения

общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно

развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может

произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным

формам ведения дискуссии.

**Письменная дискуссия**как средство работы со своей и чужой точками зрения.

В начальной школе на протяжении более чем 4 года совместные действия

учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и

учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить

ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения

общей цели.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в

развитии учебного сотрудничества -переход к письменным формам ведения дискуссии.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

-чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать

переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального

этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных

текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на

проблемы, существующие в разных областях знаний;

-письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших

подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым

другими;

-письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития

мышления школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро

развертывающихся на

уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой

проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);

-организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность

высказаться

всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность,

застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не

участвуют в устных обсуждениях;

-организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности

организации внимания детей на уроке.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным

периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации

между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и

Эмоциональноличностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать

разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют

ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так,

чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительно

взаимодействие

в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга

вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться

коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся

специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности,

солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и

устойчивости.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации

мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как

единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания,

обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство

формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек

зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает

формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в

ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся

доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает

потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен

владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов

мышления.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически

человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли,

эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом

специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача

рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той

или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является

механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие

координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте

рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую,

выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос

самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач:

здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их

оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко

распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления

на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при

самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В

конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих

действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить

Для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей

добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по

отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих

способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных

предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций,

необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной

деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»

(учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это

перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому

словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях

совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению

рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия,

умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я

делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о

собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт

возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при

решении задач.

**2. 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**(Приложение № 1) прилагается.**

**2. 3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

**Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «школа

должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических

отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся

обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди,

которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора,

прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством

ответственности за судьбу родины».

Молодое поколение нашей страны сегодня переживает кризисную социально-

психологическую ситуацию. Прежние стереотипы поведения, ценностные ориентации

разрушены. Переход на новые позиции воспитания только начинается. И школа должна

суметь создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей

личности, для успешной социализации каждого ребёнка. Под руководством опытных и

целеустремлённых педагогов дети должны быть сориентированы на базовые

национальные ценности.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России обоснован национальный воспитательный идеал, и на его основе сформулирована

высшая цель воспитательного процесса в образовательных учреждениях нашего

государства – ***«высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее соей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***

Ядро воспитательной системы - единый воспитательный (педагогический и

ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и общественность.

Воспитание и социализация, согласно Стандарту, концепции и программе воспитания интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную,

внешкольную, семейную, общественно-полезную, так как именно они, в первую очередь,

формируют уклад школьной жизни. Таким образом, воспитание — это комплексная

социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и

государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание

соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,

основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых

национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной

социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной

жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни.При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции,

современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

**Цель программы** воспитания – создание условий для обеспечения формирования у

обучающихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций,

формирование межкультурной толерантности.

**Основная задача программы**- создание витагенной воспитательной среды,

предоставляющей условия для формирования внутренней мотивации деятельности и

системы ценностей, которые, в свою очередь, создают основу становления духовности и

нравственности личности.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные

документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

«17» декабря 2010 г. № 1897),

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

(одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва,

Просвещение, 2009;

Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с

историей и значением официальных государственных символов Российской

Федерации и их популяризации” (письмо Мин образования России от 01.03.2003г.

№ 30- 51 -131/ 16).

Декларация прав и свобод человека

Устав школы

**2.3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, ценностные ориентиры**

**Цель –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы.**

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

Программа **построена на основе базовых национальных ценностей российского общества:**

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные религии России**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* **искусство** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* **Человечество -** мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.2. Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание

3. Мировоззренчески-культурное воспитание

4. Общеинтеллектуальное воспитание

5. Художественно-эстетическое воспитание

6. Культура безопасного образа жизни:

7. Физическое воспитание, формирование ценностного отношения к здоровью,

здоровому образу жизни

8. Экологическое воспитание

Воспитание и социализация обучающихся в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего

поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического

общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к

реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой

политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих

способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание

способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и

патриота своей страны.

**Формы внеучебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид внеучебной  деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов  Внеучебной деятельности |
| Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально-моделирующая игра | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| познавательная | Викторины, познавательные игры,познавательные беседы.  Дидактический театр, общественный смотрзнаний.  Детские исследовательские проекты,внешкольные акции познавательной  Направленности (олимпиады, конференцииучащихся, интеллектуальные марафоны) | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический  диспут, проблемно-ценностная дискуссия | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Досугово-развлекательная | Культпоходы в театры, музеи, концертныезалы, выставки.Концерты, инсценировки, праздники на  уровне класса и школы.  Школьные благотворительные концерты,  выставки | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Художественное творчество | Кружки художественного творчества.  Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.  Социальные проекты на основехудожественной деятельности | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Социальное творчество, волонтерская деятельность | Социальная проба (инициативное участие  ребенка в социальной акции, организованной  взрослыми).КТД (коллективно-творческое дело).  Социальный проект. | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Трудовая, производственная деятельность | Кружки технического и прикладного творчества, Трудовой десант, День труда, День Земли. | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ,участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально значимые спортивные и  оздоровительные акции-проекты. | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия |
| Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия  Туристический поход  Краеведческая экспедиция  Туристско-краеведческая экспедиция | 1. Приобретение школьникомсоциальных знаний  2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности  3. Получение опыта  самостоятельного социальногодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | Содержательные линии | Основные понятия и отношения | Основное  содержание | Формы работы |
| 1. Гражданско-  патриотическое  воспитание | Гражданские права и  обязанности;  чувство  ответственности  за сохранение  общечеловеческих и  национальных  ценностей;  формирование  национального  самосознания.  Развитие  патриотических  чувств к родной  стране, «малой  родине» -  родному городу,  школе, семье;  воспитание  социальных черт  характера:  доброжелатель  ности,  отзывчивости,  требовательно  сти,  самокритично  сти, трудолюбия,  самоуважения,  достоинства; | Любовь к  своему народуи земле, на  которой  живешь;  желание  содействовать  процветанию  жизни  российского  народа в  целом и  родного  города и его  жителей в  частности;  Осознанное,  активное и  ответственное  участие в  общественной  жизни.  Осознание  себя  гражданином  России на  основе  принятия  общих  национальных  нравственных  ценностей | Понятие о  конструктивном,  успешном и  ответственном  поведении в  обществе.  Умение  сотрудничать со  старшими и  младшими в  решении  личностно и  социально  значимых  проблем.  Негативное  отношение к  нарушениям  порядка в  классе, школе,  общественных  местах, к  невыполнению  человеком своих  общественных  обязанностей, к  антиобщественн  ым действиям,  поступкам.  Понятие  Отечества.  Представление о  многонациональ  ности отечества.  Уважение к  прошлому и  настоящему  многонациональ  ного народа  России.  Представление о  служении  Отечеству.  Чувства долга  перед Родиной и  ответственности  за настоящее и  будущее своей  страны. Любовь к России, своему  народу, своему  краю.  Знание  языка и  культуры своего  народа, своего  края, основ  культурного  наследия  народов России  и человечества.  Знание истории  и героев родной  земли. Усвоение  толерантных  отношений.  Оказание посильного  содействия  людям в беде.  Соблюдение законности  и правопорядка.  Символы  государства, их  историческое  происхождение  и социально-  культурное  значение.  Доверие  к людям,  институтам  государства и  гражданского  общества.  Социальная,  гражданская,  национальная,  интернациональ  ная  солидарность. | Тематические  классные часы и  беседы «Я-  гражданин  России», «Край  родной, что сердцу  дорог», «Мои права  и обязанности»,  «Государственные  символы»;  Праздники «И  помнит мир  спасенный»,  «Защитники  Отечества»;  Акции  «Письма Победы», Акция «Помним и чтим»,  «Ветеран живет  рядом»;  Вахта памяти;  Экскурсии по  городу;  Лекторская группа  «Знание»  «День народного  единства»  «Чтоб защитником  стать»,  «Они сражались за  Родину»  «Если друг  оказался вдруг»  «Имею право»  «Страницы великой  Победы»,  Ярмарка профессий  «Город Мастеров», Декада правовых знаний, Неделя молодого избирателя |
| **2.Духовно-**  **нравственное**  **воспитание** | Нравственная  культура  (принятие  нравственных  общечеловечес  ких ценностей:  милосердие,  совесть,  честность,  честь,  достоинство,  справедливость,  толерантность).  Нравственные  законы и  заповеди.  Формирование  семейных  ценностей  (родословная,  история семьи,  ее традиции и  обычаи,  авторитет  родителей).  Основные  национальные  духовные  ценности  (патриотизм,  семья, труд и  творчество,  знание).  Воспитание  личностного  начала в  человеке через  воспитание  ответственности, развитие  творчества.  Роль  самопознания,  самовоспитания  , саморазвития,  самосовершенс  твования. Этика  поведения.  Жизненный  оптимизм,  способность к  преодолению  трудностей. | Готовность и  способность к  духовному  развитию,  нравственном  у выбору,  самосоверше  нствованию,  самооценке,  пониманию  смысла своей  жизни,  индивидуально-  ответственно  му  поведению.  Самоуважени  е и  ответственнос  ть за свою  деятельность,  поступки,  успешность и  собственное  развитие.  Универсальна  я духовно-  нравственная  установка  «становиться  лучше».  Желание  блага  каждому  человеку в  его  многотрудной  жизни.  Осознание  ценности  других  людей,  ценности  человеческой  жизни.  Приня  тие личностью  базовых  национальных  ценностей,  национальных  духовных  традиций | Формирование  осознанного,  уважительного и  доброжелательн  ого отношения к  другому  человеку, его  мнению,  культуре, языку,  вере,  гражданской  позиции, к  истории,  культуре,  религии,  традициям,  языкам,  ценностям  народов России  и народов мира.  Малыш  и старики:  способность  проявлять  заботу о  младших,  выражать почтительное  отношение к  старости.  Здоровые и  инвалиды:  способность  относиться к  людям с  ограниченными  способностями  чутко, вовлекать  их в совместную  деятельность с  учетом их  возможностей.  Одаренные и  неспособные:  способность  приветствовать  успехи  одаренного  человека, не  осуждать  человека, не  проявляющего  способности к  конкретной  деятельности,  отмечать его  другие  достоинства.  Преставление о  милосердии.  Умение  понимать  асоциальное  поведение  человека как его  неспособность  справляться с  трудностями  жизни и  тяжелыми  личными  обстоятельствам  и. Умение  проявлять  готовность  оказать помощь  при желании  человека  изменить свою  жизнь.  Формирование  нравственных  чувств и  нравственного  поведения.  Формирование  способности к  духовному  развитию,  реализации  творческого  потенциала в  учебно-игровой,  предметно-  продуктивной,  социально  ориентированно  й, общественно  полезной  деятельности,  универсальной  духовно-  нравственной  компетенции –  «становиться  лучше».  Осознание значения  семьи в жизни  человека и  общества,  принятие  ценности  семейной жизни,  уважительное и  заботливое  отношение к  членам своей  семьи.  Сознательное  принятие  базовых  национальных  ценностей,  духовных  традиций  народов России.. | Тематические  классные часы и  беседы  «Давайте  Познакомим  ся»,  «Добро и  милосердие»,  «Поговорим о  дружбе», «Азбука  нравственности»,  «Твори добро»»,  «Что значит быть  хорошим сыном,  дочерью», Что  такое духовность  человека?», Акции  «Подари радость  другим»,  «Горчее сердце»  «Весенняя неделя  добра», «Моя  родословная»  Праздник бабушек  и мам, спортивный  праздник «Папа,  мама, я-спортивная  семья», День толерантности |
| **3.**  **Мировоззренчески-культурное**  **воспитание** | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующе  го современному  уровню развития  науки и  общественной  практики,  учитывающего  социальное,  культурное,  языковое,  духовное  многообразие  современного  мира.  Воспитание культуры  через  знакомство с  «высокой  культурой» –  художественны  м, музыкальным,  литературным  творческим  наследием,  прежде всего  национальным.  Поликультурнос  ть мира.  Интерес  к чтению,  музыке,  изобразительно  му искусству,  спектаклям,  концертам,  выставкам.  Язык как первоочередное  условие  существования и  развития  культуры.  Признание права  каждого  человека на  внутренний  автономный мир  и собственную  мировоззренческ  ую позицию в  контексте  общественной и  общечеловеческ  ой жизни на  земле. | Понятие о культуре  как о высоком  уровне  развития чего-  либо.  Отношение к  человеку как  создателю и  созданию  культуры.  Отношение к  философским  категориям:  жизнь –  смерть,  свобода –  несвобода,  бытие –  сознание.  Благоговение  перед жизнью | Представление  о предметах,  вещах,  интерьере,  одежде как  языке  человечества.  Понятие о  костюме как  средстве  выражения  своей личности.  Расширение  представления  о культуре;  мировой  художественно  й культуре;  языковой  культуре.  Представление  о языке как  способе  сохранить и  передать  культурные  ценности.  Представление и понятие о  течении жизни.  Наблюдения за  движением  жизни в  природе и  обществе.  Умение описать Умение  рассказать о  поступке  человека,  выразить  сочувствие ему. | Тематические  классные часы и  беседы «Азбука  культурного  человека»,  экскурсии,  посещение музеев,  музыкальный  лекторий, День  славянской  письменности,  выставки детского  творчества,  конкурсы рисунка,  участие в  фестивале  «Космический фестиваль» |
| **4.Общеинтеллектуальное**  **воспитание** | Овладение  системой  общеучебных  умений:  слышать,  наблюдать,  выделять из  ряда,  анализировать,  понимать,  сопоставлять,  обобщать,  запоминать,  читать и  понимать текст,  оформлять в  речи и на  письме; четко  аргументировать.  Участие в  Интеллектуаль  ных играх,  состязаниях,  олимпиадах,  конференциях  как способ  интеллектуально  го  самоутверждени  я исамовыражения | Добро  совестное  учение в  школе для  последующего  профессиона  льного  образования,  как  общественный  долг и радость  обретения  интеллекту  альных  сил.Школьная  учебная  деятельность  как  объективная  необходи  мость  обществен  ного человека,  желающего  быть  свободным в  обществе.  Усвоение  ценностей:  научноезна  ние,  стремление к  познанию и  истине,  научная  картина мира,  нравственный  смысл учения  и  самообразования,  интеллекту  альное развитие  личности.  Позитивное  отношение к  учебной и  учебно-  трудовой,  проектной и  исследователь ской  деятельности.  Интерес к  Интеллекту  альной  состязатель  ной  деятельности,  в том числе  игровой | Формирование  ответственного  отношения к  учению..  Понимание  необходимости  научных знаний  для развития  личности и  общества, их  роли в жизни,  труде,  творчестве.  Осознание  нравственных  основ  образования.  Овладен  ие системой  общеучебных  умений:  слышать,  наблюдать,  анализировать,  понимать,  сопоставлять;  запоминать,  читать и  понимать текст,  оформлять в  речи и на  письме, четко  аргументировать  , выстраивать  схематические  формы связи;  системное  запоминание.  Формирование  позитивного  отношения к  учебной и  учебно-трудовой  деятельности,  общественно  полезным делам,  умение  осознанно  проявлять  инициативу и  дисциплинированность  нность,  выполнять  работы по  графику и в  срок, следовать  разработанному  плану, отвечать  за качество  результатов  учебной  деятельности. | Тематические  классные часы и  беседы «Учеба-  твой главный  труд», «Как все  успеть»,  познавательная  программа «День  Знаек», «День  Наума-  грамотника»,  участие в  конкурсах,  олимпиадах,  конференциях,  интеллектуальные  игры, конкурсы,  праздник «День  знаний», час тихого  чтения |
| **5.**  **Художественно**  **-эстетическое**  **воспитание** | Умелость в  различных видах  художествен  ного творчества –живопись,  музыка, театр,  танец,  прикладное  искусство;  театрализация, в  том числе  театрализован  ные игры и др.  Культур  а досуга:  осведомлен  ность о формах и  содержании  досуга,  самоорганизация  досуга, мера  досуга, качество  досуга;  псевдодосуг | Ценностное  отношение к  прекрасному,  формирова  ние  представле  нийоб  эстетических  идеалах и  ценностях:  красота;  гармония;  духовный мир  человека;  эстетическое  развитие.  Готовность и  способность к  реализации  творческого  потенциала.  Признание ценности  игры как  упражнения  свободных  творческих  сил человека | Воспитание ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  основ  эстетической  культуры.  Восприятие  искусства как  особой формы  познания и  преобразования  мира; развитие  способности  видеть и ценить  прекрасное в  природе, быту,  труде, спорте и  творчестве  людей,  общественной  жизни.  Представление об  искусстве  народов России.  Умение  организовать  игру.  Способность к  саморегулирова  нию во время  игры. Умение  соблюдать  честность в игре.  Способность  оказывать  помощь  Другому в игре.  Овладение  способностью к  социально-  ролевым играм.  Умение  противостоять  грубым и  опасным играм. | Организация  выставок поделок «В гостях у Осени», «Пасхальная выставка»  «Как прекрасен  этот мир»,  тематические  беседы «Мир  спасет красота»,  «Путь в мир  прекрасного»,  «Рождественские чудеса»  экскурсии,  посещение музеев,  выставок,  проведение  конкурсов рисунка,  поделок, выставки  книг, выпуск  школьной газеты,  конкурсы газет,  творческие  конкурсы, акции |
| **6. Культура**  **безопасного**  **образа жизни**  **6.1. Физическое**  **Воспитание**  **Формирование**  **ценностного**  **отношения к**  **здоровью,**  **здоровому образу жизни** | Воспитание  культуры  здорового  образа жизни  через  приобщение к  разным формам  занятий  физической  культурой.  Сохранение  физического,  психического и  нравственного  здоровья.  Воспитание  негативного  отношения к  вредным  привычкам, их  искоренение.  Рациональная организация  двигательного  режима,  физического  развития и  двигательной  подготовленнос  ти  обучающихся,  повышение  адаптивных  возможностей  организма,  сохранение и  укрепление  здоровья и  формирование  культуры  здоровья.  Рациональное и здоровое  питание.  Культура  питания.  Усвоение  правил  индивидуально  го и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных  ситуациях,  угрожающих  жизни и  здоровью  людей, правил  поведения на  транспорте и на  дорогах.  Знакомство  с различными  видами спорта,  спортивные  «пробы».  Овладение  отдельными  видами спорта. | Ценностное  отношение к  семье,здоровью  физическому,  нравственному  (душевному),  социально-  психологи  ческому (здоровье  семьи и  школьного  коллектива).  Пони  мание  важности  физической  культуры и  спорта для  здоровья  человека,  качества его  образования,  труда и  творчества.  Знание и  выполнение  санитарно-  гигиениче  ских  правил,  соблюдение  здоровьесбере  гающего  режима  дня;интерес к  подвижным  играм,  участию в  спортивных  соревнова  ниях.  Предс  тавления об  оздоровтельн  ом влиянии  природы на  человека.  Представле  ния о  возможном  негативном  влиянии  компьютерных  игр,  телевидения,  рекламы на  здоровье  человека.  Отрицательно  е отношение к  невыполне  нию  правил личной  гигиены и  санитарии,  уклонению от  занятий  физкультурой  питания;  занятиям  физической  культурой,  спортом,  туризмом;  самообразованию; труду и  творчеству для  успешной  социализации  Предст  авление о  необходимой и  достаточной  двигательной  активности,  элементах и  правилах  закаливания,  выбор  соответствующих возрасту  физических  нагрузок и их  видов; о рисках  для здоровья  неадекватных  нагрузок и  использования  биостимуляторов.  Предста  вления о  факторах  окружающей  природно-  социальной  среды,  негативно  влияющих на  здоровье  человека;  способах их  компенсации,  избегания,  преодоления.  Резко  негативное  отношение к  курению,  употреблению  алкогольных  напитков,  наркотиков и  других  психоакти  вных  веществ (ПАВ). | Устойчивая мотивация  к выполнению  правил личной  и общественной  гигиены и  санитарии;  рациональной  организации  режима дня, питания;  занятиям  физической  культурой,  спортом,  туризмом;  самообразова  нию; труду и  творчеству для  успешной  социализации.  Представление о  необходимой и  достаточной  двигательной  активности,  элементах и  правилах  закаливания,  выбор  соответствующ  их возрасту  физических  нагрузок и их  видов; о рисках  для здоровья  неадекватных  нагрузок и  использования  биостимуля  торов.  Представления о  факторах  окружающей  природно-  социальной  среды,  негативно  влияющих на  здоровье  человека;  способах их  компенсации,  избегания,  преодоления.  Резко  негативное  отношение к  курению,  употреблению  алкогольных  напитков,  наркотиков и  других  психоактивных  веществ (ПАВ).  Предста  вление о  рациональном  питании как  важной  составляющей  части здорового  образа жизни.  Осозна  ние единства и  взаимовлияния  различных  видов здоровья  человека: физического,  нравственного  (душевного),  социально-  психологическо  го. Развитие  представлений  о ценности  здоровья,  важности и  необходимости  бережного  отношения к  нему;  расширение  знаний о  правилах  здорового  образа жизни,  воспитание  готовности  соблюдать эти  правила. | Тематические  классные часы и  беседы «Береги  здоровье  смолоду»,  «Мой  режим дня», «Твое  здоровье и личная  гигиена»,  «Вредные  привычки и мы», Недели и  дни здоровья,  встречи со  специалистами,  походы, лекторская  группа «подросток-  подростку»,  месячник ЗОЖ,  анкетирование,  физкультминутки,  час игры, игры  разных народов,  школьная  спартакиада  учащихся, занятия  в секциях,  профилактика  курения,  алкоголизма,  наркомании,  праздник здорового  питания  Ярмарка здоровья |
| **6.2.Экологи**  **ческое воспитание** | Восприятие  окружающего  мира. Умение  смотреть  (созерцать) и  видеть красивое  в природе,  участвовать в  создании этой  красоты.  Общение с  природой, связь  с  формированием  представления о  здоровом образе  жизни и  реализация  этого  представления.  Реальны  й вклад в дело  охраны  природы,  сбережения,  воссоздания  природных  ресурсов.  Приобретение  опыта  природоохрани  тельной  деятельности.  *Основные понятия и*  *отношения*  Земля  есть общий дом  для жизни  растений,  животных и  человека.  Воспита  ние ценностного  отношения к  природе,  окружающей  среде. Усвоение  ценностных  понятий: родная  земля;  заповедная  природа;  планета Земля;  экологическое  сознание.Разви  тие интереса к  природе,  природным  явлениям и  формам жизни,  понимание  активной роли  человека в  природе.  Жизнь  природы как  объект  внимания,  размышления,  заботы и  отдохновения  человека.  Преклонение  перед гармонией  природной  жизни.  Природа  как источник  средств  существования  общества.  Чувство  Обеспокоенно  сти экологическим  положением на  планете. Забота  о сохранении  природных  богатств. | Земля  есть общий  дом для жизни  растений,  животных и  человека.  Воспи  тание  ценностного  отношения к  природе,  окружающей  среде.  Усвоение  ценностных  понятий:  родная земля;  заповедная  природа;  планета Земля;  экологическое  сознание. Развитие интереса к  природе,  природным  явлениям и  формам  жизни,  понимание  активной роли  человека в  природе.  Жизнь  природы как  объект  внимания,  размышления,  заботы и  отдохновения  человека.  Преклонение  перед  гармонией  природной  жизни.  Природа как  источник  средств  существования  общества.  Чувст  во  обеспокоеннос  ти  экологическим  положением  на планете.  Забота о  сохранении  природных  богатств | Предста  вление о  зависимости  всех живущих  на земле от  состояния нашей  планеты.  Понятие об  ответственности  людей за  сохранение  природы.  Умение  наблюдать  окружающий  мир и описывать  свои  впечатления,  состояние.  Умение  наблюдать за  поведением  животных и  ухаживать и  заботиться о  них. Умение  ухаживать за  растениями и  выращивать  растения.  Представление о  растительном и  животном мире  планеты как  источнике  средств  существования  человечества.  Проблема  экологии как  проблема  отдельного  человека и  участие каждого  в её решении  «сегодня» и  «завтра». | Участие в  Деятельности ДО  «Радость»,  акции «Кормушка»,  «Школьный двор»,  «Вырасти цветок»,  «Аптека на  подоконнике»,  «Чистая школа»,  выставка  «Витамины с  грядки»,  Акции «Бой мусору», Акция День Земли,  Проект «Парк прошлого»  беседы и  темати-  ческие  классные часы  «Береги природу-  наш дом»,  конкурсы,  выставки,  праздники  Осмысление своего  реального  вклада в  общечеловеческую заботу о  сбережении  богатств  природы «здесь  и сейчас».  Совершение  определенных  деяний по  воссозданию  природных  даров.  Формирование основ  экологической  культуры,  соответствующе  й современному  уровню  экологического  мышления,  развитие опыта  экологически  ориентирова  нной рефлексивно-  оценочной и  практической  деятельности в  жизненных  ситуациях. |
| **7.Трудовое и**  **профориентационное**  **воспитание** | Воспитание  трудолюбия и  трудовой  культуры:  уважения к  честному труду  и  профессиональ  ной  компетентности  , знакомство с  разными  профессиями и  воспитание  уважения к  ним;  воспитание  уважения и  интереса к  познавательной, учебной  деятельности,  развитие  мотивации  учения.  Обучение  основам  традиционных  ремесел.  Осмысление  индивидуальных  способностей  как основы  будущей  профессии.  Понимание  профессии как  творческой  деятельности.  Понимание  профессии как  способа  созидать благо  для  человечества.  Выбор  профессии | Труд  как осознанная  потребность,  способ  самореализа  ции, созидания,  творческого и  профессиналь  ного роста,  важнейший  жизненный  приоритет.  Усвоение  ценностных  понятий:  нравственный  смысл труда,  творчество и  созидание;  целеустре  млённость и  настойчи  вость,  бережливость.  Добро  вольность и  безвозме  здность труда,  элементы  волонтёрства  как способ  соблюсти  баланс между  конкурентно-  ориентированной моделью  социализации  школьника | Осмысление связи  Образовательно  го развития и  профессиональ  ной карьеры.  Осознан  ие нравственной  природы труда,  его роли в жизни  человека и  общества, в  создании  материальных,  социальных и  культурных  благ; знание и  уважение  трудовых  традиций своей  семьи, трудовых  подвигов  старших  поколений.  Умение  планировать  трудовую  деятельность,  рационально  использовать  время,  информацию и  материальные  ресурсы,  соблюдать  порядок на  рабочем месте,  осуществлять  коллективную  работу, в том  числе при  разработке и  реализации  учебных и  учебно-  трудовых  проектов.  Умение  ориентироваться  в мире  профессий с  учётом  устойчивых  познавательных  интересов, а  также на основе  опыта участия в  социально  значимом труде.  Формирование  первоначальных  профессиональных намерений и  интересов.  Развитие трудолюбия,  способности к  преодолению  трудностей,  целеустремлённости и  настойчивости в  достижении  результата.  Формирование  творческого  отношения к  труду,  социальной  деятельности на  основе  нравственных  ценностей и  моральных  норм.  Воспитание  уважения к труду и  людям труда.  Бережно  е отношение к  результатам  своего труда,  труда других  людей, к  школьному  имуществу,  учебникам,  личным вещам;  поддержание  чистоты и порядка в классе  и школе;  готовность  содействовать  благоустройству  школы.  Общее  знакомство с  трудовым  законодательств  ом. | Месячник  трудового  воспитания и  профори  ентционной работы.  Праздник  труда. Акции.  Летняя трудовая  практика.  Тематические классные часы  «Мир профессий»,  «Профессии наших  родителей»,  «Учеба-наш  главный труд», «В  мире прав и  обязанностей».  Экскурсии.  Выставки детского  творчества.  Мастерская Деда  Мороза. Ярмарка профессий. |

**2.3.3. Принципы организации содержания воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Школа постоянно работает над созданием уклада школьной жизни, воспитывающей среды. Формирование воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, культуры внешнего вида (формы одежды), школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) является одной из важных задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся

*изучать и осваивать:*

- символы российской государственности и символы школы,

- общенациональные, муниципальные и школьные праздники,

- историю, культурные традиции,

- животный и растительный мир Калужской области;

*узнавать:*

- достижения учащихся и педагогов школы,

- связи школы с социальными партнерами;

*ощущать гордость быть учеником школы, жителем села, области, страны;*

*осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и*

*педагогами*

- *формировать ценности здорового образа жизни* (проведение подвижных перемен, занятия в спортивных секциях, Уроки Здоровья, Недели здоровья, участие в спортивных соревнованиях. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия:

* День знаний
* День здоровья
* День учителя
* Осенний бал
* День матери
* День народного единства
* Новогодний праздник
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* День земли
* День Победы
* Последний звонок
* Выпускной

Проведение акций "Письма Победы", «Помним и чтим», "Вахта памяти","Сто добрых дел", "Каждой пичужке по кормушке", "Зеленая планета",

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него.В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
* содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:**

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих

современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

**2.3.4.,2.3.5 Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.**

Задачи духовно-нравственного развития воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Ценности** | **Содержание** | **Виды деятельности и формы работы** |
| **Духовно-нравственное развитие** | *-* ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов* | • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, о символах государства, о ключевых ценностях современного общества России;  • системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • понимание и одобрение правил поведения в обществе.  • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | * Учебная деятельность через предметы (изучение Конституции Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, о символах государства — Флаге, Гербе России) * Система тематических классных часов: «Государственная символика», «Права человека» и т.п. * Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). * Проведение познавательных игр, конкурсов, фольклорных праздников и т.п. с целью знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов * Участие в творческих конкурсах сочинений плакатов, рисунков и др. * Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. * Экскурсии по местам боевой и трудовой славы. * Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. * Развитие школьного самоуправления. |
| - ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека; духовно-нравственное развитие личности* | • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;  • понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | * Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах. * Учебная деятельность через предметы: литературу, обществознание и др. * Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю. * Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. * Изучение уровня воспитанности (анкетирование учащихся и родителей). * Система мероприятий, дающих представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяющих опыт позитивного взаимодействия в семье. * Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. |
| ***- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* | • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. | * Выполнение творческих заданий по разным предметам. * КТД эстетической направленности. * Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).   Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами .   * Экскурсии по культурным и историческим местам. * Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой * Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности. * Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. * Совместные мероприятия с   сельской библиотекой. |
| **Социализация, профессиональная ориентация** | - **воспитание социальной ответственности и компетентности** | правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей;  • усвоение социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье;  — социальные роли в классе;  — социальные роли в обществе;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | * Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. * Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). * Осуществление школьного самоуправления. * Разработка реализация посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения. * Участие в ролевых играх, конкурсах, проектах. |
| **- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования;  • осознание роли труда в жизни человека и общества; знание и уважение трудовых традиций своей семьи;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством. | * Олимпиады по учебным предметам, * Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. * Беседы о профессиональной деятельности и жизненном пути своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». * Участие в ярмарках вакансий, * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| **Здоровьесберегающая деятельность и формирование**  **экологической культуры учащихся** | **- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой  физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье. | • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  родителей, населения, привлечение их к организации экологически ориентированной деятельности.   * получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; * способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; * устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; * опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; * резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); * составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха; * получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы. | * Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни. * Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии. * Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. * Дни экологической безопасности. * Участие в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов. * Участие в реализации проекта по благоустройству территории. * Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии. * Практическая работа на территории школы и села: субботники по уборке мусора, посадка саженцев.   • Система профилактических мер по ОБЖ.   * Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.   • Получение знаний по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.  • Беседы, классные часы о возможном  негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  • Дискуссии, тренинги, ролевые игры « Мы выбираем здоровье», профилактическая программа «За здоровый образ жизни»  (профилактика наркомании).   * Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; * Спортивные мероприятия; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. * Дни Здоровья. |

**Мероприятия по реализации направления воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:  «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. | Ноябрь-декабрь | Викторины, анкетирование, оформление стендов, оформление выставок |
| «Неделя молодого избирателя»  Декада правовых знаний | Ноябрь-декабрь | Викторины, анкетирование, оформление стендов, оформление выставок |
| Экскурсии в районный краеведческий музей, школьную музейную комнату | в течение года | экскурсии |
| Проведение экскурсий в школьной музейной комнате | в течение года | экскурсии |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:   * «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; * Символы Калужской области * Школьная и классная символика | в течение  года | 20-минутный кл. час |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | в течение  года | 20-минутный кл. час |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | в течение  года | 20 минутный кл.час |
| **День освобождения Жиздринского района, от немецко-фашистских захватчиков** | сентябрь | Комплекс мероприятий |
| **День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков** | сентябрь | Комплекс мероприятий |
| **День учителя**   * «Золотое сердце учителя» * «Моя любимая учительница»   «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» и т.д. | октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков |
| **День народного единства** | ноябрь | Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи, офрмление стендов, рисунки |
| **День рождения Г. К. Жукова** | декабрь | Кл. час |
| **День Конституции и День права:**   * Игры «Закон и ответственность», «Имею право» и т.д. * Встречи с работниками полиции и прокуратуры | декабрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи |
| «История школы в лицах и фактах» | ноябрь,  февраль | тематические выставки |
| **День защитника Отечества:**   * «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» * «Моя Россия, моя страна!» * «Чтоб Защитником стать» * «Герои живут рядом» * «О чём рассказала награда?» | февраль | комплекс  мероприятий:  выставка рисунков  конкурс чтецов  встреча с военнослужащими  беседа  творческий проект |
| «А ты–баты, шли солдаты» | февраль | смотр строя и песни |
| **День космонавтики «Россия в освоении космоса»:**   * «Человек поднялся в небо» * «Через тернии к звёздам» | апреля | Комплекс  мероприятий:  20-мин.кл.час  выставка рисунков |
| **День Победы «День Победы – праздник всей страны»:**   * «Цвети моя деревня» * «Память, которой не будет конца» * «Мои родные защитники Родины» «Страницы великой Победы» | май | Комплекс  мероприятий:  конкурс детского рисунка на асфальте  конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  фотовыставка, книжная выставка, праздничный концерт для жителей села |
| Цикл классных часов по антикоррупционному воспитанию:  1.     Проблемная ситуация «Как благодарить за помощь», «Что такое подарок?», «Как прожить без ссор»  2.    «Знаешь ли ты закон»  3.  «Власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях»  4.    «Коррупция-порождение зла»  5.    «Коррупционеры разрушают нашу страну»  6.    «Жить по совести и чести»  7.       «Путь к справедливости»  8.       «Коррупционное поведение - возможные последствия»  9.        «Российское законодательство против коррупции» | В течении года | 20-минутный кл. час  Анкетирование  Оформление книжных выставок |
| Участие во Всероссийской акции «Я - гражданинРоссии» | декабрь | Праздник получения паспорта |
| **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами** | февраль | Классные часы повоспитаниюгражданственности,патриотизма |
| Военно - спортивная игра«Зарница» | апрель | Спортивные соревнования, военно - спортивная игра «Зарница» |
| Участие в конкурсе «Овеянные славой Флаг наш и герб» | декабрь | конкурс |
| **День России** | июнь | Комплекс  мероприятий:  конкурс детского рисунка на асфальте  фотовыставка  книжная выставка |
| Участие в районных,  областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности | В течение года | Конкурсы, олимпиады,конференции; |
| Акции «Письма Победы» | май | Акции волонтерского отряда |
| Акция «Бессмертный полк» | май |  |
| **День памяти и скорби** | июнь | Комплекс мероприятий |
| **День образования Калужской области** | Конец июня | Кл. час |

**Мероприятия по реализации направления воспитание социальной ответственности и компетентности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Формы проведения** |
| «Планирование работы класса на учебный год» | Вторая неделя сентября | Классные часы |
| Работа над социально – значимыми проектом | Сентябрь - июль | Реализация школьных проектов |
| «Чистая классная комната – залог успешной учебы» | В течение года | рейды |
| Круглые столы, встречи с интересными людьми в рамках реализации учебных и социальных проектов | в течение года | Классные часы |
| Тематические классные часы «Правила поведения в нашем классе» (5 класс), «Кодекс чести школьника» (6 класс), «Законы, по которым живет школьная республика» (7 класс), «Устав ОУ» (8, 9 класс) | В течение года | Круглый стол |
| Встреча с работником военкомата, участниками локальных конфликтов | Февраль | Классные часы |
| Организация и участие в традиционных школьных мероприятиях | в течение года | КТД |
| Выборы в органы ученического самоуправления | апрель | Выборы, голосование |
| «Школа лидера» | В течение года | Встреча лидеров детских организаций |
| Акция «Забота» | В течение года | Акции волонтерского отряда |
| «Мой выбор»,  «Урок медиабезопасности»,  «Телефон доверия» | в течение года | Классные часы |
| Акция «День отличника» | ноябрь | Встреча активистов района |

**Мероприятия по реализации направления воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| КТД «День Знаний»; | сентябрь | КТД, классные часы,экскурсии в школьный музей |
| «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» | сентябрь | классный час |
| КТД «День учителя» | октябрь | концертная  программа |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» :   * «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | 20-минутный кл. час |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:   * «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | 20-минутный кл.час |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все», или « Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | 20-минутный кл.час |
| **День пожилого человека:**   * «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. * Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи | октябрь  в течение года | концертная  программа  трудовые акции |
| **День матери**:   * «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» * «Милой мамочки портрет» * «Славим руки матери» | ноябрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа  выставка рисунков  конкурс стихов и сочинений |
| «Рождество Христово» | январь | конкурс детского рисунка  участие в мероприятиях различного уровня |
| Праздник «Масленица – широкая» | февраль-март | концертно-развлекательная программа |
| **Святая Пасха**:   * конкурс «Пасхального яйца» * выставка рисунков * беседы | апрель | комплекс мероприятий |
| **День семьи**   * «Ценности трех поколений» * «Я и мои родственники» * «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы |
| **«Последний звонок»** | май | Торжественная линейка |
| Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов | в течение года | анкетирование, диагностика |
| Беседы с обучающимися по правилам поведения общественных местах | в течение года | беседы |
| Участие в конкурсах различного уровня | В течение года | конкурсы |
| «Библиотеке – нашу помощь» | В течение года | акции |
| 1. Конкурс украшения кабинетов.  2. Конкурс новогодних открыток  3. Подготовка номеров худ. самодеятельности | декабрь | Комплекс мероприятий |
| Неделя интерактивных экскурсий в театры и музеи Родины. | январь | Виртуальная экскурсия |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | Апрель - май | конкурс |
| Участие в районном конкурсе «День славянской письменности» | Апрель - май | конкурс |

**Мероприятия по реализации направления воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (мероприятия по формированию ЗОЖ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» | в течение года | 20-минутные беседы, викторины, встречи |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»:   * «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | 20-минутные беседы, викторины, встречи |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» | в течение года | 20-минутные беседы, викторины, игры |
| Цикл классных часов по ПДД:   * «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | 20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ |
| Цикл мероприятий по ЗОЖ:   * Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» * Встреча с районным клубом «Подрост» | в течение года | Анкетирование  Встреча с представителями клуба «Подрост» |
| Недели здоровья | октябрь, февраль | комплекс мероприятий: соревнования, викторины, конкурсы |
| Участие в конкурсах различных уровней «Здоровье – это здорово» | в течение года | конкурс |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | апрель | соревнования |
| **Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»:**   * «Ударим юмором по вредным привычкам» * Встречи с мед. работниками * Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда | ноябрь | комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд |
| «Весне – физкульт-ура!» | март | спортивная эстафета |
| Неделя интернет-безопасности | Октябрь, март, апрель | Комплекс мероприятий: анкетирование, викторины, беседы, оформление стендов, изготовление памяток |
| Участие в фестивале ЮИД «Безопасной дорогой детства» | В течение года | конкурс |
| Участие в районной олимпиаде «Дорога по правилам» | В течение года | конкурс |
| Участие в районной олимпиаде по пожарной безопасности | В течение года | конкурс |
| Участие в районном конкурсе детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования на тему «Чрезвычайные ситуации глазами детей». | В течение года | конкурс |
| Неделя профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа | Ноябрь-декабрь | Комплекс мероприятий: анкетирование, викторины, беседы, оформление стендов, изготовление памяток |

**Мероприятия по реализации направления воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (мероприятия по формированию экологического воспитания):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию:   * «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | викторины, беседы, игры и т.д. |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» | в течение года | трудовая акция |
| Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». | Ноябрь - декабрь | конкурс |
| **День земли:**   * Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый мир» * Акция «Сделай деревню чище» * Акция «Цветик – семицветик» * «Знай и люби родную природу» * Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» * «Береги природу – наш дом» | апрель-май | комплекс  мероприятий:  субботник  листовки  экологическая фото-выставка  выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.  викторина, игра  конкурс экологических проектов |
| УчастиевоВсероссийской экологической акции, посвященной **Дню защиты животных**. | октябрь | Комплекс мероприятий |
| Акция, посвященная Международному **Дню леса**. | март | Комплекс мероприятий: посадка деревьев, викторина, игры, листовки |
| Акция, посвященная **Дню птиц**. | апрель | Комплекс мероприятий |

**Мероприятия по реализации направления воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| «Мир профессий» | в течение года | экскурсий на производственные предприятия района |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | в течение года | беседы |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» | ноябрь | творческие проекты |
| Ярмарка профессий «Город мастеров» | Апрель-май | творческий отчёт кружков |
| Встречи с представителями различных учебных заведений профессионального образования | в течение года | беседы |
| Встречи с представителями центра занятости | в течение года | беседы |
| «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | трудовая акция |
| Книжкина больница - «Библиотеке – нашу помощь» | в течение года | трудовая акция |
| Оформление кабинетов и здания школы к праздникам и мероприятиям | в течение года | трудовая акция |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» | февраль - март | выставка работ |
| «Волшебный мир руками детей» | май | выставка детского творчества |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» | в течение года | презентация увлечений и хобби |
| «Чистый класс» | в течение года | генеральная уборка класса |
| «Птичья столовая» | Ноябрь | изготовление кормушек для птиц |
| «Птичий домострой» | март | изготовление скворечников |
| Трудоустройство в летнее время | июнь | Трудовой отряд |

**Мероприятия по реализации направления воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** |
| «Прикоснуться к вечности» | в течение года | Экскурсии в храм |
| «Фильм, фильм, фильм…» | в течение года | просмотр к/ф и мультфильмов |
| Организация экскурсий по культурным центрам района и области | в течение года | экскурсии |
| Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) | в течение года |  |
| **«Чудесный огород»**:   * Игра «Осенний калейдоскоп» * Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» * Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» | октябрь | комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий) |
| «Милой мамочки портрет» | октябрь | Выставка рисунков |
| «Сядем рядком – поговорим ладком» | ноябрь | Фольклорный праздник |
| «Шедевры русской живописи» | декабрь | Игра – викторина |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» | январь | Музыкальная игра, путешествие |
| «Мои любимые книжки» | март | Выставка-презентация |
| «Детство без границ» | апрель | Творческий конкурс |

**Формы индивидуальной и групповой организации** **профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации.** | **Индивидуальные формы организации профессиональной ориентации учащихся.** | **Возрастная категория учащихся.** | **Групповые формы организации профессиональной ориентации учащихся.** | **Возрастная категория учащихся.** |
| 1. | Воспитаниегражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | * Диагностика «Карта интересов»; * Индивидуальные беседы психолога, классного руководителя; * Анкетирование, тестирование; * Поручение, совет, помощь; * Участие в конкурсах, олимпиадах по истории, географии, обществознанию. | 7 - 9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы. | * Встречи с военнослужащими, ветеранами войны, малолетними узниками; * «Наши знаменитые земляки»; * День космонавтики * Ролевая игра «Выборы»; * Предметные недели истории, обществознания и географии * Собеседование "Профессии, в которых нуждается область, район". | 5- 9 классы;  7- 9 классы;  5– 9 класс;   * 1. класс;   5 - 9 классы;  7- 9 классы |
| 2. | Воспитание социальной ответственности и компетентности. | * Индивидуальные беседы психолога, классного руководителя; * Тестирование. | 5-9классы.  5-9классы. | Ролевые игры:   * «Я - лидер» * «Социальные роли в обществе». | 5 - 9 классы;  7 - 9 классы. |
| 3. | Воспитание нравственных чувств, убеждений,  этического  сознания. | Тренинг «Как стать успешным?»;  Индивидуальные беседы психолога, классного руководителя;   * Анкетирование, тестирование; * Распределение обязанностей в классе; * Участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку, литературе | 5-9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы. | * Игра «Кто я? Какой я?» * Аукцион моих увлечений; * Проект «Лестница успеха»; * Интерактивная игра «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей»; * Проект «Генеалогическое древо моей семьи»; * Деловая игра «Я среди людей, люди вокруг меня»; * Предметная неделя русского языка и литературы. | 1. класс; 2. класс; 3. класс;   6 - 8 классы;  5 - 9 классы;  9 класс. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Воспитание экологической культуры, культуры  здорового и безопасного образа жизни. | * Тренинг «Как противостоять стрессу?» * Анкетирование «Моё здоровье»; * Индивидуальные беседы психолога, классного руководителя; * Консультации врачей, инспектора ПДД; * Тест «Профессия и здоровье»; * Тест «Профиль»; * Участие в конкурсах, олимпиадах по здоровому образу жизни, ПДД, пожарной безопасности и экологии. | 8-9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы. | * Субботники; * Работа спортивных секций; * Встречи с инспектором ПДД; * Выступления отряда ЮИД; * Выступление отряда юных пожарных; * Презентация «Современный рынок труда»; | 5 - 9 классы;  5 - 9 классы;  5 - 9 классы;   1. - 6 классы;   7 – 8 класс;  8 - 9 классы. |
| 5. | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | * Беседа «Труд - целительный бальзам, он вдохновения источник»; * Индивидуальные консультации и тренинг "Твои знания и будущая профессия"; * Индивидуальные консультации для выпускников; | 5-6 классы;  7 класс;  9 класс; | * КТД «Профи»; * Ярмарка профессий; * Игра «Город Мастеров»; | 8 - 9 классы;  8 - 9 классы;  5 - 6 классы; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Обзор литературы о профессиях (беседа); * Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений; * Анкетирование учащихся и родителей по проблемам предпрофильной подготовки; * Диагностика «Мой характер и выбор профессии»; * Изучение направленности личности. | 9 класс;  7-9 классы;  7-9 классы;  7-9 классы. | * Работа летней трудовой бригады; * Встреча с интересными людьми разных профессий; * Шкатулка чудес; * "Путешествие по профессиям" * ;Презентация профессий среднего профессионального образования; * Предметная неделя физической культуры; * Олимпиады. | 7- 8 классы;  8- 9 классы;  5 -7 классы;  5 - 7 классы;  8 - 9 классы;  5 - 9 классы. |
| 6. | Эстетическое. | * Индивидуальные беседы психолога, классного руководителя; * Консультации психолога; * Диагностика самооценки, уровня притязаний; * «Тест эмоций, темперамента» * Тестирование «Тип мышления». | 5-9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы;  5-9 классы | * Конкурс « Чудесная пора – очей очарованье»; * Посещение учреждений культуры; * Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам; * Выставка поделок, творческих работ; * Предметная неделя искусства и технологии. | 5 - 7 классы;  8-9 классы;  5 - 9 классы;  5 - 9 классы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления Программы | Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации учащихся | Формы групповой организации профессиональной ориентации учащихся |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; | **Диагностика:**  - Адаптация в среднем звене обучения;  - Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение;  - Определение профессиональных способностей;  - Опора на уровень интеллекта в выборе профессии;  - Диагностика уровня воспитанности.  **Консультирование:**  - Выявление возможных проблем в обучении и пути их решения;  - Консультации ЦЗН г Жиздра  - Консультирование учащихся и родителей по результатам диагностик;  - Индивидуальные консультирования учащихся, родителей, учителей. **Анкетирование:**  - Каким я вижу себя в будущем;  - Мотивация своего профессионального выбора;  - Анкеты знаний о профессиях, и профессиональных качествах.  **Формирование портфолио.**  **Корректирование** личностно-ориентированной деятельности с учетом выбора профессионального учебного заведения | **Развивающие занятия:**  **-** Требования к подбору кадров;  - Я и моя будущая профессия;  - Моя судьба в судьбе страны;  - Профессиональные династии.  **Экскурсии:**  **-** В учебные заведения и на предприятия;  **Встречи:**  **-** С руководителями предприятий, имеющих рыночные условия труда.  - С руководителями района - знакомство с кадровыми запросами района  Организация:  - Спецкурсов и факультативов по запросам учащихся;  - Ориентация учебных часов в сфере практической необходимости;  Организация групповых занятий в системе **внеурочной деятельности**;  **Классные часы**  **Родительские собрания:**  «Раннеепрофориентирование - залог успешного жизненного пути»;  «Мир интересов детей»;  « Как учить ребенка Успеху»;  «Родительское проектирование в выборе профессии» |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание; |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности; |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни |

**2.3.6. Этапы организации совместной работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования**.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации учащихся включает**:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В рамках воспитательной системы МКОУ «Овсороккая СОШ» создаются условия для социализации личности. Дети после уроков могут находиться в школе: занимаются в кружках, готовят интересные вечера, праздники и различные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. Для реализации задач воспитания учащихся большое значение имеет внеурочная деятельность школы. Духовно-нравственное воспитание обучающихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. МКОУ «Овсорокская СОШ» сотрудничает со следующими организациями Жиздринского района:

1. МКОУ ППМС "Центр диагностики и консультирования" г. Жиздра.
2. МКОУ ДО "Дом детского творчества" г. Жиздра
3. МБОУ ДО ДЮСШ "Звезда" г. Жиздра
4. СДК с. Овсорок Жиздринского района
5. Библиотека с. Овсорок Жиздринского района
6. Школы Жиздринского района
7. Администрация СП «Село Овсорок»

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

**Ролевые игры.** Процесс игры представляет собой моделирование группой

обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в

историческом прошлом, настоящем или будущем.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной**

**деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного

сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами**

**общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного

самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и

компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского

сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой**

**деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у

обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но

её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников**

**Взаимодействие школы и семьи.**

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе

стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем

лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В

основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной

поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

• создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по

вопросам воспитания учащихся;

• позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных

ценностей;

• преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях,

привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

• способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

• создавать условия для духовного общения детей и родителей;

• создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического

просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей

(законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания

младших школьников основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в

определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по

духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке

содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

родителей;

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей;

• содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

**Содержание воспитательной работы:**

• создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей

и родителей;

• изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

• сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения

физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление

конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –

родитель»;

• удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-

социальной службы школы

• разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,

воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

• организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление

конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

• привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию

внутренней политики школьной жизни;

• демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта

семейного воспитания;

• поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Основные формы работы с родителями:**

Родительские собрания, лектории.

Индивидуальные беседы – по мере необходимости.

Консультации (индивидуальные и по группам)

Организация совместной деятельности родителей и детей класса:

- привлечение родителей к проведению праздников;

- привлечение родителей к организации экскурсий, походов выходного дня;

- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете

Организация работы классного родительского комитета

Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского

комитета и Управляющего совета .

Поощрение родителей за сотрудничество - Январь, май

Проведение Дня Открытых дверей.

Анкетирование, тестирование.

Совместные спортивные праздники

Тренинги родительского взаимодействия.

* Интеллектуальные марафоны родителей и детей;

**2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования осуществляется в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно- спортивной и оздоровительной работы; профилактику употребления ПАВ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

***Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность****.*

•  состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и педагогов;

• школьная столовая и кухня соответствуют современным требованиям по оснащению помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• ежегодно организовывается качественное горячее питание для всех учащихся в виде горячих завтраков, а бесплатными обедами обеспечиваются дети - инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей;

•  учебные кабинеты, физкультурный зал оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• в школе работает квалифицированные специалисты, обеспечивающие работу с учащимися

• есть в наличии пришкольная площадка.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагается на администрацию школы.

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся*** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно- спортивной и оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Профилактическая работа** выявляет учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов, разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1 «Режим дня»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятие** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Классный час:   * Мой режим дня * Причины переутомления и ее профилактика. * Как повысить работоспособность * Утомление и переутомление, причины и профилактика * Здоровье - главная ценность человека | 5 класс   1. класс 2. 7 класс 3. 8 класс   9 класс | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Встреча с медицинским работником «Школьные нагрузки и здоровье» | 5 - 9 классы | ноябрь | Медицинский работник ФАПа |
| 3. | Просмотр видеофильма «Режим дня школьника» | 6 -7 классы | январь | Кл. руководители |
| 4. | Беседы на уроках биологии, окружающего мира, химии | 5 - 9 классы | В течение года | Учителя - предметники |
| 5. | Конкурс творческих работ «Я и мой режим дня» | 5 - 7 классы | март | Классные руководители |
| 6. | Тренинг «Экзамены без стресса» | 9 класс | май | Зам. директора по УВР |
| 7. | Листовки «Как подготовиться к экзамену без стресса?» | 9 класс | май | зам. директора по УВР |

**МОДУЛЬ 2 «Физкультурно - спортивная и оздоровительная работа**

**2.1. «Физическая нагрузка»**— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п. п** | **Мероприятие** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Физические минутки | 5 - 9 классы | В течение года | Учителя - предметники |
| 2. | Круглый стол «Спорт - это модно» | 5 - 6 классы | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Дискуссия «Спорт - за и против» | 7 -8 классы | декабрь | Ответственный за УВП школы |
| 4. | «Молодежь против вредных привычек» - пионербол | 5 - 9 классы | В течение года | Учитель физической |
|  | - настольный теннис | 6 - 7 классы |  | культуры |
|  | - футбол | 5 - 9 классы |  |  |
|  | * волейбол | 5 - 9 классы |  |  |
|  | - баскетбол | 5 - 9 классы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Встреча с медицинским работником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание» | 5 - 9 классы | январь | Медицинский работник школы |
| 6. | Спортивные соревнования «Лыжня России» | 5 - 9 классы | февраль | Учителя физической культуры |
| 7. | Подвижные игры на переменах | 5 - 9 классы | Октябрь, февраль | Классные руководители |
| 8. | Дебаты «Спорт - залог красоты» | 5-9 классы | февраль | Организатор |
| 9. | Беседы на уроках биологии, физической культуре, ОБЖ, химии, физике | 5 - 9 классы | В течение года | Учителя - предметники |

**2.2. «Самоконтроль и саморегуляция»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятие | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей) субъективным показателям (пульс, дыхание) | 5 - 9 классы | октябрь | Медицинский работник школы |
| 2. | Цикл классных часов:   * «Основы культуры здоровья» * «Профилактика переутомления» | 1. класс 2. класс | октябрь | Классные руководители |
|  | - «Эмоциональные проблемы подростков» | 7 класс |  |  |
|  | - «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» | 8 - 9 класс |  |  |
| 3. | Дискуссия «Спорт - за и против» | 7 -8 классы | декабрь | Учитель физической культуры |
| 4. | «Молодежь против вредных привычек»  - пионербол  - настольный теннис   * футбол * волейбол * баскетбол | 5 – 9 классы | В течение года | Учителя физической  культуры |
| 5. | Встреча с медицинским работником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание» | 5 - 9 классы | январь | Медицинский работник ФАПа |
| 6. | Спортивные соревнования «Лыжня России» | 5 - 9 классы | февраль | Учитель физической культуры |
| 7. | Подвижные игры на переменах | 5 - 9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Дебаты «Спорт - залог красоты» | 9 класс | февраль | Организатор воспитательной работы |
| 9. | Беседы на уроках биологии, физической культуре, ОБЖ, химии, физике | 5 - 9 классы | В течение года | Учителя - предметники |

**МОДУЛЬ 3. «Здоровое питание»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятие | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Классный час:  «Вкусная азбука».  «Продукты - полезные и вредные».  «Из чего состоит наша пища?»  «Полезно ли голодание?»  «Культура питания». | 1. класс 2. класс 3. класс   8 класс  9 класс | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Анкетирование «Что я ем?» | 5 - 9 классы | ноябрь | классные руководители |
| 3 . | Беседы на уроках биологии, химии | 5 - 9 классы | В течение года | Учителя - предметники |
| 4. | Конкурс творческих работ «Здоровое питание» | 5 - 7 классы | март | Организатор воспитательной работы |
| 5. | Листовки «Здоровое питание при подготовке к экзамену без стресса?» | 9 класс | май | учителя |

**МОДУЛЬ 4. «Профилактика зависимости»** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п | Мероприятие | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Классные часы:  «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»  «Употребление психоактивных веществ».  «Наркотики, их виды».  Урок- обмен мнениями «Компьютер в моей жизни». «Наркозависимось, пути преодоления». | 1. класс 2. класс 3. класс 4. класс   9 класс | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Акция «Спорт против наркотиков» | 5 - 9 классы | ноябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 3. | Всемирный день отказа от курения: - выпуск стенгазет; листовок, рисунков, викторины. | 5 -9 классы | май | Организатор воспитательной работы, классные руководители |
| 4. | Беседы на уроках биологии, природоведения, химии | 5 - 9 классы | В течение года | Учителя – предметники |
| 5. | Конкурс творческих работ «Мы против наркотиков!» | 5 - 7 классы | март | Организатор |

**МОДУЛЬ 5. «Профилактика дорожно - транспортного травматизма** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся правила дорожного движения, провести профилактику дорожно - транспортного травматизма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятие** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение инструктажей по ПДД и БЖ | Все классы | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в фестивале ЮИД «Безопасной дорогой детства» | Отряд ЮИД «Светофор» | ноябрь | Учитель ОБЖ |
| 3. | Беседы на уроках ОБЖ | 5 - 9 классы | В течение года | Учитель - предметник |
| 4. | Конкурс творческих работ «ПДД » Сочинение «Внимание - дети!» | 5 - 8 классы | март | Учителя русского языка |
| 5. | Акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно - транспортного травматизма | 5 - 9 классы | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 6. | Классные часы по ПДД и БЖ по плану ежемесячно. | все классы | В течение года. | кл. руководители. |
| 7. | Встречи с инспектором ПДД по плану | все классы | В течение года | Инспектор ПДД, классные руководители |

**МОДУЛЬ 6. «Система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса»** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* развитие просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п** | **Мероприятие** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями. | Все классы | В течение года | классные руководители |
| 2. | Родительские собрания ( общешкольные и классные по плану) | Все классы | В течение года | Классные руководители, администрация школы |
| 3. | Круглые столы, тренинги с привлечением родителей. | 5 -9 классы | В течение года | Организатор воспитательной работы , классные руководители |
| 4. | Методические семинары для родителей. | 5 - 9 классы | В течение года | классные руководители |

**2.3.9. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, которые способствуют формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. :

1. создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктура;
2. рациональная организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализация модульных образовательных программ;
5. просветительская работы с родителями (законными представителями).
6. **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.   
 В школе работает **столовая,** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват  обучающихся  5 - 9 классов горячим  питанием 100  %.

В школе имеется:

* **спортивный комната**,  который  оборудован  необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.
* Заключен договор о медицинском обслуживании ФАПом с ГБУЗ КО «Жиздринская ЦРБ».

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры школы, психологи РЦДиК, медицинские работники ЦРБ, тренеры ДЮСШ «Звезда».

**2. Организация учебного процесса.**

**2.1. Соблюдение норм СанПиН**а.

* смена видов деятельности;
* учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);
* учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;
* наличие эмоциональных разрядок на уроках;
* чередование позы с учетом видов деятельности;
* использование физкультурных пауз на уроках;
* зарядка перед уроком;
* подвижные игры на переменах;
* строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

**2.2. Участие в президентских состязаниях и играх**.

Президентские состязания и игры проводятся ежегодно согласно положению.

**2..3. Работа кружков, секций.**

В школе разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: спортивная секция «Общая физическая подготовка».

**3. Эффективна организация физкультурно – оздоровительной работы.**

Система физкультурно - оздоровительной в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на основного общего образования;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Шиповка юных, Весёлые старты, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)

**3.1.Организация спортивных праздников, соревнований:**

* Всероссийский кросс наций.
* Лыжня России
* Дни здоровья.
* Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.
* Праздник, посвященный Международному женскому  дню.
* Участие в спортивных соревнования в рамках районной и областной спартакиады школьников.
  1. **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями** (с**овместныемероприятия, формысотрудничества).**
* участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ «Звезда»;
  1. **Организация мероприятий экологической направленности:**
* Цикл классных часов по экологическому воспитанию.
* Акция «Каждому участку земли экологическую заботу».
* День Земли.
* День птиц.
* Социальные проекты: «Цветущая клумба к Последнему звонку», «Для души».
  1. **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями** (с**овместныемероприятия, формысотрудничества).**
* участие в районных и областных конкурсах по экологии: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», и др.
  1. **Просветительская работа с родителями**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* просвещение родителей по вопросам экологической культуры и здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, экологических акций.

**9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Разработанный порядок применения к обучающимся мер поощрения способствует созданию в Школе благоприятного микроклимата, равных возможностей для обучающихся. Система поощрений призвана стимулировать усилия учащихся в учебной, трудовой, общественной, спортивной деятельности, содействовать укреплению демократических начал, помочь обучающимся в самооценке своих возможностей.

Обучающиеся поощряются за:

* особые достижения в учебе, труде, спорте, общественной жизни;
* победу в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
* общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы;
* благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

* объявление благодарности обучающемуся;
* направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
* награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
* занесение на стенд школы «Наша гордость».

Процедура применения поощрения:

* объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям обучающегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении обучающимися активности с положительным результатом;
* награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя – предметника за особые успехи, достигнутыми обучающимся во внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

**10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной** **организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

Эффективность деятельности МКОУ «Овсорокская СОШ» в части духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Динамика основных показателей:

* 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
  2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

* + 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на начальном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
    2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
    3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики, анкетирование, тестирование и т.д. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| 1 | Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. | 1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Школьный тест умственного развития. |
| 2 | Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. | 1. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 2. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" для определения нравственной направленности личности. 3. Сводный лист оценки качеств личности учащегося. Анкета «Уровень воспитанности и социализации обучающихся. |
| 3 | Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося. | 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. Методика Р.Е. Овчаровой. |
| 4 | Сформированность эстетического потенциала личности учащегося. | 1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. | 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение |
| 5 | Сформированность физического потенциала личности учащегося. | 1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств. | 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 3. Отсутствие вредных привычек. |
| 6 | Сформированность общешкольного коллектива. | 1. Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы. | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 3. Методика Р.С Немова "Социально- психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)". |
| 7 | Охват внеурочной деятельностью. | 1. Занятость учащихся во внеурочное время.  2.Выявить интересы и направленности подростков с целью дальнейшей профориентацией. | 1. Сводная таблица по классам. 2. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 3. Диагностический тест «Способности школьника». |
| 8 | Состояние преступности . | 1 . Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | 1.Сводная ведомость количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОПДН , КДН и ЗП. |
| 9 | Результативность работы детского объединения. | 1.Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | 1. Методика М.И. Рожкова "Определение уровня развития ученического самоуправления". |
| 10 | Результативность в районных и областных мероприятиях. | 1. Имидж школы. | 1. Сводная таблица «Результативность в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах». |
| 11 | Сформированность социальной адаптированности, активности учащихся. | 1.Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | 1. Изучение социализированности личности учащегося. (Методика М. И. Рожкова). |

**11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Основной целью исследования** является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

•  *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить четыре этапа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Характеристика** | **Сроки проведения** |
| Этап 1.  Контрольный этап исследования  **(**диагностический срез) | Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации учащихся | 2015-2016 гг |
| Этап 2.  Формирующий этап исследования | Реализация основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся. | 2016-2019 |
| Этап3. Интерпретационный этап исследования | Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. | 2018-2019 |
| Этап 4. Заключительный этап | Исследование динамики воспитания и социализации учащихся. | 2018-2019 |

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Циклограмма оценки результатов личностного развития учащихся основного общего образования**

1. Диагностика учащихся – 2 раза в года (1 и 4 учебная четверть);
2. Анкетирование родителей – 1 раз в год (1 учебная четверть);
3. Портфолио учащихся – заполняется в течение года

МОНИТОРИНГ

**Диагностика личностного развития ребёнка**

Тест оценки реализации личностного потенциала

(автор - А.Н.Свиридов)

Инструкция: «Какие из предлагаемых фраз , по Вашему мнению, наиболее точно отражают Ваш выбор в жизненных ситуациях. Отметьте Ваш ответ в протоколе.»

1 выбор:

а) «Моё здоровье- в моих руках»;

б) В моих болезнях почти всегда виноваты другие».

2 выбор:

а) «Я знаю свои права и возможности и использую их, чтобы быть свободным и счастливым»;

б) « Я знаю свои права и возможности и использую их, чтобы быть как все, ничем не выделяться».

3 выбор:

а) «Я люблю ситуации выбора, поскольку выбор для меня- шанс обрести ещё большую свободу»;

б) «Я избегаю ситуации выбора, так как это ведёт к дополнительной ответственности».

4 выбор:

а) «В общении я всегда следую своим принципам и стремлюсь, чтобы другие их уважали»;

б) «В общении я стараюсь быть адекватным ситуации, даже если это не в моих личных интересах».

5 выбор:

а) «Творческий подъём я переживаю только в присутствии других людей»;

б) «Когда я творю, я требую, чтобы мне не мешали».

6 выбор:

а) «Настоящим человеком можно назвать того, кто реализует свои положительные качества и живёт в согласии с собой»;

б) «Настоящим человеком можно назвать того, кто старается соответствовать представлениям о хорошем человеке и старается жить в гармонии с другими людьми».

Шкалы:

1. Я и здоровье (а-2 балла, б- 1 балл)
2. Я и свобода индивида (а- 2 балла, б- 1 балл)
3. Я и самостоятельность субъекта (а- 2 балла, б- 1 балл)
4. Я и освоение собственной индивидуальности ( а- 2 балла, б- 1 балл)
5. Я и личность ( а- 1 балл, б- 2 балла)
6. Я и Человек ( а- 2 балла, б- 1 балл)

Уровни по сумме баллов теста:

* низкий: 6-7 баллов;
* ниже среднего : 8 баллов;
* средний: 9-10 баллов;
* выше среднего : 11 баллов;
* высокий: 12 баллов.

**Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе**

(методика М. И. Рожкова)

Цель: определить уровень развития школьного самоуправления.

Ход проведения. Каждый подросток заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе .

4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших планов

5. Считаю, что мой класс способен к дружным, самостоятельным действиям.

6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.

7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива

8. Считаю, что актив нашего класса хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей (работают в разных министерствах)

10. Своевременно и точно выполняю решения принятые собранием или активом класса.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед школой выполнены.

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий школы.

15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.

18. Я удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

19. Мы стремимся помочь другим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними

20. Считаю, что ребята, избранные в органы школьного самоуправления, пользуются заслуженным авторитетом.

21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления школы.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Я готов отстаивать интересы всей школы в других школах и общественных организациях (на уровне района, края)

24. Я осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

**Обработка результатов**. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков по 4 вопроса).

1) включенность ребят в самоуправление (предложения 1–4);

2) организованность классного коллектива (5–8),

3) ответственность членов классного коллектива за его дела (9–12),

4) включенность класса в дела всей школы (13–16),

5) отношения класса с другими школьными общностями (классами) (17–20),

6) ответственность учащихся класса за дела всей школы (21–24).

**Подсчёт результатов:**

1. По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. ( Например: 12+14+13+16 …+12 =256)
2. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). (например: 256 :20 (кол-во человек в классе) : 16 = 0,8)
3. Уровень самоуправления класса определяется по результатам выведения коэффициентов **первых трех блоков (1-4, 5-8, 9-12)**.

* Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий;
* если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний,
* если больше 0,8 – высокий.

1. Уровень развития самоуправления школы определяется коэффициентом **последних трех блоков.**
   * Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в школе низкий,
   * если выше этого уровня но ниже 0,85 – уровень средний,
   * если больше 0,85 – высокий.

Подать результаты до 10 марта в таблице: Класс \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся в классе | кол-во опрошенных | уровень самоуправления  **в классе** | | | уровень самоуправления  **в школе** | | |
|  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика уровня развития классного коллектива**

**(оценивают воспитанники)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики | Оценка | | | | |
| 1. | **Уровень развития ученического самоуправления** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 | Мы являемся организаторами своей жизни в классе. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | В классе есть органы самоуправления. |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Я знаю, как выполнить своё поручение. |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Мы сами планируем дела. |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Мы отвечаем за состояние своего класса (уют, чистоту, порядок). |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами. |  |  |  |  |  |
| 2 | **Взаимоотношения в классном коллективе** | | | | | |
| 2.1 | Мы доброжелательны друг к другу. |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга. |  |  |  |  |  |
| 2.3 | У нас доброжелательные отношения с учителями. |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор. |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются. |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Мы не боимся высказать свое мнение учителям. |  |  |  |  |  |
| 3 | **Мотивированность классного коллектива** | | | | | |
| 3.1 | Мы стремимся получить хорошие знания. |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Мы настроены на трудовую деятельность. |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Я осуществил (а) свой профессиональный выбор. |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Мы стремимся улучшить окружающую жизнь. |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы. |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Мы заботимся о сохранении собственного здоровья. |  |  |  |  |  |
| 4 | Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива | | | | | |
| 4.1 | Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью. |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Меня удовлетворяет направленность и характер классных дел. |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения. |  |  |  |  |  |
| 4.4 | В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители. |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Проводимые дела носят творческий характер. |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни. |  |  |  |  |  |

Предполагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива.

**Оценка по блокам:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Суммарное число баллов*** | ***Уровень развития*** |
| 6 – 12  13 – 18  19 – 24  25 – 30 | Неудовлетворительный  Низкий  Средний  Высокий |

**Уровень развития классного коллектива:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Суммарное число баллов*** | ***Уровень развития коллектива*** |
| 24 – 48  49 – 72  73 – 96  97 - 120 | Неудовлетворительный  Низкий  Средний  Высокий |

**Изучение социализированности личности учащегося.**

( методика М.И. Рожковой)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса:

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3- почти всегда;

2 – иногда;

1 -очень редко;

0 – никогда.

ТЕСТ ОПРОСНИКА:

1. Стараюсь слушаться во всём своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Обращаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

Необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Бланк протокола:

**ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ**.

Ф.И.О.

Дата:

Класс:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | Вопрос/ балл |  |  |  |  | Итого |
| 1. Соц. адаптиров. | 1- | 5- | 9- | 13- | 17- |  |
| 2. Автономность | 2- | 6- | 10- | 14- | 18- |  |
| 3. Соц. активность | 3- | 7- | 11- | 15- | 19- |  |
| 4. Нравственность | 4- | 8- | 12- | 16- | 20- |  |

1. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на 5.
2. Оценка автономности вычисляется аналогично первой шкале.
3. Оценка социальной активности- третья строчка- аналогично.
4. Оценка преверженности ученика гуманистическим нормам ( нравственности) – четвёртая строка.

Если полученный коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка.

Если коэффициент больше 2, но меньше 3- это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что данный подросток (или группа подростов) имеет низкий уровень социализированности.

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки воспитанности | Характерные признаки | Ярко проявляются | Иногда | Проявляются редко | Не проявляются |
| Отношение к собственному здоровью | Отношение к урокам физической культуры |  |  |  |  |
| Занятия спортом |  |  |  |  |
| Участие в спортивных мероприятиях класса |  |  |  |  |
| Сформированность гигиенических навыков и привычек |  |  |  |  |
| Отсутствие вредных привычек. |  |  |  |  |
| Опрятность |  |  |  |  |
| Отношение к собственной учебной деятельности. | Любознательность. |  |  |  |  |
| Организованность. |  |  |  |  |
| Собранность. |  |  |  |  |
| Эрудиция. |  |  |  |  |
| Широкий кругозор. |  |  |  |  |
| Ответственное отношение к посещению уроков. |  |  |  |  |
| Культура речи. |  |  |  |  |
| Посещение дополнительных занятий, факультативов. |  |  |  |  |
| Участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсов. |  |  |  |  |
| Отношение к исторической памяти своего народа.  Отношение к своей семье. | Уважительное отношение к традициям и обычаям своего народа. |  |  |  |  |
| Уважительное отношение к своим корням и истокам. |  |  |  |  |
| Умение отстаивать своё мнение. |  |  |  |  |
| Терпимость в отношении к близким и родным людям. |  |  |  |  |
| Трудолюбие. Желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается. |  |  |  |  |
| Помощь по дому. |  |  |  |  |
| Волонтёрская помощь престарелым и инвалидам. |  |  |  |  |
| Потребность в участии в социально- значимых и гражданских проектах. |  |  |  |  |
| Инициативность, забота об окружающих людях старшего поколения. |  |  |  |  |
| Отношение к Родине. Патриотизм и гражданственность. | Осознание своих прав и обязанностей как гражданина и человека. |  |  |  |  |
| Устойчивость взглядов и убеждений. |  |  |  |  |
| Гордость за свою страну, её историю и культуру. |  |  |  |  |
| Хорошее знание литературы и искусства своей страны. |  |  |  |  |
| Терпимость и умение противостоять негативным проявлениям в адрес Родины. |  |  |  |  |
| Законопослушание. |  |  |  |  |
| Планетарность мышления.  Интернационализм.  Уважение прав и свобод других народов. | Умение вести диалог с представителями других народов и наций. |  |  |  |  |
| Терпимость и дружелюбие. |  |  |  |  |
| Способность к проявлению солидарности и поддержки. |  |  |  |  |
| Отсутствие проявлений национализма, шовинизма и фашизма. |  |  |  |  |
| Уважительное отношение к укладу жизни, обычаям и традициям других народов. |  |  |  |  |
| Умение проявлять взаимопомощь. |  |  |  |  |
| Отношение к окружающим людям. | Требовательность к себе. |  |  |  |  |
| Стремление к самосовершенствованию. |  |  |  |  |
| Доброжелательность. |  |  |  |  |
| Приветливость. |  |  |  |  |
| Отсутствие проявления хамства, грубости. |  |  |  |  |
| Исключение из общения использования рукоприкладства, грубой силы. |  |  |  |  |
| Исполнительность и ответственность. |  |  |  |  |
| Умение держать слово. |  |  |  |  |
| Умение контролировать свои слова и поступки. |  |  |  |  |
| Отношение к культуре | Начитанность и эрудиция. |  |  |  |  |
| Потребность в знании музыки, литературы, искусства. |  |  |  |  |
| Этика и этикет в общении и взаимоотношениях. |  |  |  |  |
| Посещение театров, музеев, выставок как жизненно необходимая потребность. |  |  |  |  |
| Культура общения с природой. |  |  |  |  |
| Отношение к досугу. | Стремление к интересной и разнообразной деятельности вне учебных занятий. |  |  |  |  |
| Активное участие в мероприятиях школы и класса. |  |  |  |  |
| Разносторонность интересов. |  |  |  |  |
| Участие в кружках и секциях. |  |  |  |  |
| Стремление к приобщению сверстников к интересной деятельности вне уроков. |  |  |  |  |
| Отсутствие стремления к праздному времяпрепровождению. |  |  |  |  |
| Трудолюбие. |  |  |  |  |
| Целеустремлённость. |  |  |  |  |
| Проявление воли, умение сказать «нет». |  |  |  |  |

Инструкция для проведения данной диагностики:

1) заполняется всеми участниками образовательного процесса (учащимся, родителями, классным руководителем

2) пометки ставятся галочками,

3) классный руководитель ранжирует полученные результаты (ярко проявляются-3, иногда- 2, проявляются редко—1, не проявляются –0)

**Методика изучения удовлетворенности**

**учащихся школьной жизнью**

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

***Цель:*** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

***Порядок проведения.*** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их со­держанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

О - совершенно не согласен

1- Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за сове­том и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для раз­вития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к само­стоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

***Обработка полученных данных.*** Показателем удовлетворен­ности учащихся школьной жизнью (У) является частное от де­ления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

У≥3 – высокий уровень удовлетворённости

1. ≤ У ≤3 – средний уровень

У ≤ 2 –низкий уровень удовлетворённости

**Методика изучения удовлетворенности**

**родителей работой образовательного учреждения**

(разработана доктором пед. наук Е.Н. Степановым)

***Цель:*** выявить уровень удовлетворенности родителей работой

образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

***Порядок проведения.*** На родительском собрании предлага­ется родителям внимательно прочитать нижеперечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого ро­дителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1) Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

43210

2) В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

43210

3) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к наше­му ребенку.

43210

*4)* Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

43210

5) В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

43210

6) Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе наше­го ребенка.

43210

7) Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домаш­ними заданиями.

43210

8) Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего Ребенка.

43210

9) В школе проводятся дела, которые полезны и интересны на­шему ребенку.

43210

10) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

43210

11) Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

43210

12) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье наше­го ребенка.

43210

13) Учебное заведение способствует формированию достойно­го поведения нашего ребенка.

43210

14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

43210

15) Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоя­тельной жизни.

43210

***Обработка результатов теста.*** Удовлетворенность роди­телей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количе­ство ответов.

У≥3 – высокий уровень удовлетворённости

1. ≤ У ≤3 – средний уровень

У ≤ 2 –низкий уровень удовлетворённости родителей работой школы

**Методика определения общественной активности учащихся**

*(составлена доцентом Е.Н. Степановым)*

**Цель**: определить общественную активность учащихся.

**Необходимо для проведения**. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

**1 –й ориентир**. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

**2 – й ориентир**. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

**3 –й ориентир.** Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

**4 – й ориентир.** Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

**5 – й ориентир**. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

***Ход проведения.*** Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

***Обработка и интерпретация полученных данных.*** Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Кого оценивают |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0 |
|  |  |
| Сумма оценок (исключая самооценку) |  |
| Количество оценок (исключая самооценку) |  |
| Средняя оценка |  |

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев В. ходе эксперимента внес фамилию Демченкова В. в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

*Сумма оценок активности испытуемого*

***Статус активности (А*** *)= ---------------------------------------------------------*

*Число испытуемых минус единица*

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер статусной группы | Активность учащегося | Величина статуса |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Высокая (организаторская)  Хорошая (активно - исполнительская)  Средняя (пассивно – исполнительская)  Низкая (принудительная)  Не проявляется | А <1,5  1,5< А< 2,5  2,5< А< 3,5  3,5< А< 4,5  4,5< А |

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1 – я группа – Демченко В, Ладзина Н.;

2 – я группа – Лаптев В.;

3- я группа – Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;

4 – я группа – Иванов П.;

5 – я группа – Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

**Методика «Уровень самооценки»**

Продумайте предлагаемые ниже утверждения, оценив на отдельном листке в 4-балльной системе свое отношение к ним. При этом баллы должны означать следующее:

Я думаю об этом:

очень часто-4балла,

часто- 3балла,

иногда- 2 балла,

редко-1балл,

никогда-0баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят .
5. Я менее инициативен, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромен.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
17. Многие неправильного мнения обо мне.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным.
27. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

0-35 баллов – *высокий уровень –* означает, что человек, как правило, не отягощен комплексом неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях;

36-45 баллов – *средний уровень -* свидетельствует о том, что человек редко страдает от комплекса неполноценности и лишь время от времени старается подладиться под мнение других;

46-120 баллов – *низкий уровень -* сигнализирует о том , что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считать всегда с мнением других и часто страдает от комплекса неполноценности.

**Методика социально-психологической самоаттестации коллектива**

*Цель:* комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

*Инструкция:* проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Ориентируясь на заданный в описании образец, вы должны оценить отношения в своём коллективе , пользуясь предложенной шкалой.

*Оценки следует давать следующим образом:*

6 баллов-все члены коллектива обладают этим качеством,

5 баллов-почти все члены коллектива…

4 балла-простое большинство…

3 балла-половина…

2 балла-простое меньшинство…

1 балл-почти никто…

0 баллов-никто…

Ответственность –сознательное, добросовестное отношение к учёбе, работе.

Коллективизм –стремление решать все вопросы сообща.

Сплочённость –единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.

Организованность –благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.

Контактность –отношение к новичкам, другим коллективам.

Открытость –умение налаживать оптимальное взаимодействие, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.

Информированность –хорошее знание всеми ребятамисостояние дел своего класса и друг друга.

*Примечание:*на каждой оси точкой отмечается средняя оценка данного качества коллектива. Общая оценка , полученная коллективомв целом, проставляется в центре рельефа.

Три уровня развития коллектива:

*Низкий –*до 3 баллов,

*Средний –*от 3 до 3,9 баллов,

*Высокий –* свыше 3,9 баллов.

**Анкета напряженности**

Может быть использована для оценки уровня напряженности учащихся старших классов. Школьникам раздаются листы с вопросами, на которых указываются и ответы, или вопросы зачитываются вслух проводящим анкетирование психологом (но не учителем данного класса!!!), а ответы записываются на ответном бланке.

*Инструкция:* возможно 3 варианта ответов на каждый вопрос, «Да», «Нет», «Не знаю».

1.У меня редко бывают головные боли после длительной и напряженной деятельности.

2. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

3. Невыполненные задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.

4. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед экзаменом, если не уверен в своих силах .

5.Я захожу на экзамен в числе первых и не задумываюсь над выбором билета

6. Мне не требуется времени на обдумывание дополнительного вопроса.

7.Насмешки одноклассников не портят мне настроение.

8.Во время экзаменов я сплю спокойно, во сне меня не преследуют экзаменационные мотивы.

9.В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно.

10. Мне легко организовать свой рабочий день, я всегда успеваю сделать то, что спланировал.

11.Мне с трудом удается сосредоточить внимание на уроке.

12.Отступление преподавателя от основной темы занятий сильно отвлекает меня.

13.Меня постоянно тревожат мысли о предстоящим зачете или экзамене .

14. порой мне кажется, что мои знания по тому или иному предмету ничтожны.

15.Отчаявщись выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки».

16.Я не уступаю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.

17. Я болезненно реагирую на критические замечания преподавателя.

18.Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.

19.Меня сильно беспокоит положение в классе.

20.Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.

21. Я с трудом сосредоточиваюсь на каком либо задании или работе, и это раздражает меня.

22. Не смотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед зачётом, собеседованием, экзаменом.

23. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала.

24. Во время отмена меня смущает необходимость необходимостьотвечать перед аудиторией.

25.Возможность неудачи и тревожат меня.

26. Во время выступления или ответа, я от волнения начинаю заикаться.

27.Моё состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.

28. Я часто ссорюсь с товарищами по классу из-за пустяков и потом сожалею об этом.

29. Микроклимат очень влияет на моё состояние.

30. После спора или ссора я долго не могу успокоиться.

*Обработка результатов*. Суммируются, в баллах, количество ответов «Нет» на вопросы 1-10 и количество ответов «Да» на вопросы 11-30, плюс 1\2 количество ответов «Не знаю».

Интерпретация. До 12 баллов- относительное благополучие: 12-19 баллов- зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста: 20 и более баллов- неблагополучие( повышенный уровень напряжённости), необходима консультация специалиста.

**Методика изучения уровня социализированности личности учащегося**

*Цель:* выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

*Ход проведения:* Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1—очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружа­ющие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

*Обработка полученных данных.* Среднюю оценку соци­альной адаптированности учащихся получают при сложе­нии всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе анало­гичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нрав­ственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый ко-эффициент больше трех, то можно констатировать высо­кую степень социализированности ребенка; если же он боль­ше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Анкета для родителей**

**Инструкция:** Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам выразить свое отношение к условиям, в которых Ваш ребенок получает образование, Ваши ожидания относительного будущего Вашего сына или дочери и охарактеризовать качества своего ребенка, ответив на вопросы и заполнив предложенные таблицы.

В этих таблицах просим Вам отметить только одно высказывание, которое определяет Ваше состояние и реальное поведение Вашего ребенка. Просим Вас быть в ответах максимально объективными!

1. *Оцените условия, в которых ваш ребенок получает образование:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очень хорошие** | **Хорошие** | **Хотелось бы лучше** | **Неудовлетворительные** | **Крайне неудовлетворительные** |
|  |  |  |  |  |

1. *Отметьте высказывание, характеризующее Ваши ожидания относительно будущего Вашего ребенка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Высказывания** | **Ответы** |
| Я уверен(-а), что мой ребенок продолжит образование в ВУЗе |  |
| Хотелось бы, чтобы мой ребенок продолжил образование в ВУЗе или, если это не удастся, то в ССУЗе |  |
| Я считаю, что обучение в ССУЗе даст в настоящее время моему ребенку больше возможностей для достижения успеха в жизни |  |
| Я не уверен(-а) в необходимости продолжения образования после окончания школы |  |
| Я не задумывался(-лась) над этим вопросом |  |

*3. Оцените личностные качества и особенности поведения своего ребенка:*

| **Основные сферы отношений ребенка** | **Признаки формирующихся качеств личности** | **Ответ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Отношение к обществу*** | | | |
| 1. Отношение к родной природе | – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;  – любит и бережет природу;  – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;  – природу не ценит и не бережет. |  | |
| 2. Гордость за свою страну | – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  – интересуется историческим прошлым;  – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  – не интересуется историческим прошлым. |  | |
| 3. Служение своими силами | – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  – находит дела на службу малому Отечеств;  – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;  – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |  | |
| 4. Забота о своей школе | – участвует в делах класса и привлекает к этому других;  – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;  – в делах класса участвует при побуждении;  – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не  испытывает. |  | |
| ***Отношение к умственному труду*** | | | |
| 5. Познавательная активность | – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;  – сам много читает;  – читает при побуждении взрослых, учителей;  – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. |  | |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  – стремится учиться как можно лучше;  – учится при наличии контроля;  – плохо учится даже при наличии контроля. |  | |
| 7. Саморазвитие | – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;  – есть любимое полезное увлечение;  – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;  – во внеурочной деятельности не участвует. |  | |
| 8. Организованность в учении | – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;  – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;  – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем;  – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. |  | |
| ***Отношение к физическому труду*** | | | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;  – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;  – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;  – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |  | |
| 10. Самостоятельность в труде | – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  – трудится при наличии контроля;  – участия в труде не принимает. |  | |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;  – бережет личное и общественное имущество;  – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |  | |
| 12. Осознание значимости труда | – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |  | |
| ***Отношение к людям*** | |  | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  – уважает старших;  – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  – не уважает старших, допускает грубость. |  | |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  – груб и эгоистичен. |  | |
| 15.Милосердие | – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  – сочувствует и помогает слабым, больным;  – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;  – неотзывчив, иногда жесток. |  | |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;  – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  – не всегда честен;  – нечестен. |  | |
| ***Отношение к себе*** | | | |
| 17. Развитая добрая воля | – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками;  – проявляет добрую волю, стремится развивать ее;  – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  – силой воли не обладает и не стремится ее развивать. | |  |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  – нормы и правила поведения не соблюдает. | |  |
| 19. Организованность и пунктуальность | – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  – своевременно и качественно выполняет свои дела;  – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  – начатые дела не выполняет. | |  |
| 20. Требовательность к себе | – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. | |  |
| Далее могут быть дополнения | | | |

При обработке результатов анкетирования родителей в части оценки личностных качеств ребенка можно использовать технологию подсчета и оценки Шиловой М.И. - по каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

- полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).

- затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

***Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)*** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

***Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)*** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

***Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)*** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

***Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)*** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания, социализации**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений,

которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например,

приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт

самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

• **эффекта**– последствия результата, то, к чему привело достижение результата

(развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности

обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится

возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-

нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения,

общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются

по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний

(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и

повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в

защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний,

начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный

человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином,

социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями

различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

**воспитательные эффекты:**

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом

воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в

нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты

**воспитательные результаты** (по направлениям).

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является

формирование у детей навыков самостоятельности: **самоанализа, самооценки,**

**самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное

звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать

самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим

сверстникам.

**В результате реализации Программы ожидается:**

1. ***В учреждении, как в образовательной системе***:

• создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

• обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического

воспитания;

• вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического

воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. ***В образе выпускника:***

• в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

• в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

• в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского

государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм

правового государства;

• в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей,

идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Воспитанники:**

• дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и

людям;

• они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать

творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций,

а с интересом ищут и находят их решение;

• они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

• они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на

воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

**Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится

итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя

предоставление учащимися «портфеля достижений», проектов, наработок, награждение

лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами,

благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с

художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы

из инициативных и активных участников программы.

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации**

**обучающихся**

**Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

• общие сведения;

• способности;

• темперамент;

• самооценка;

• успешность в деятельности;

• уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

• социометрия;

• социально-психологический климат в классе;

• общие сведения.

**3. Изучение уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.**

4. Изучение удовлетворённости учащихся и родителей в классе (по методике

А.А.Андреева)

**5. Формы диагностики:**

• анкетирование;

• тестирование;

• наблюдение;

• беседы.

**Критерии успешности нравственного образования**

• Результаты диагностических исследований нравственного роста личности

школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным

ценностям.

• Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы

баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

• Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная

динамика по годам.

• Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в

самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений

по совершенствованию работы школы.

**Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития*

*обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами

контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с

результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного*

*развития, воспитания и социализации обучающихся.*

**2. 4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также на создание системы комплексной помощи детям с трудностями в социальной адаптации на основной ступени образования.

**Цель программы**

—оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования,

дополнительных образовательных программ.

—создание системы комплексной помощи детям с трудностями в социальной адаптации на основной ступени образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования

становятся

-формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья,

развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной

программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий

интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-

педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация

индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным

образовательным программам социально-педагогической и других направленностей,

получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной

адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к

решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,

социальным, правовым и другим вопросам;

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации на основной ступени

образования;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся основной

школы;

— оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей,

имеющих трудности адаптации в основной школе, по социальным, психологическим и

другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— Соблюдение интересов ребёнка.

— Системность: диагностика, коррекция и развитие.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения

подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Описание деятельности |
| 1 | Диагностическая работа | —выявление особых образовательных потребностей  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при  освоении основной образовательной программы основного  общего образования;  — проведение комплексной социально-психолого-педагогической  диагностики нарушений в психическом и (или) физическом  развитии обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья;  — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития  обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,  выявление его резервных возможностей;  — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной,  речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  — изучение социальной ситуации развития и условий семейного  воспитания ребёнка;  — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации  ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой  развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья  (мониторинг динамики развития, успешности освоения  образовательных программ основного общего образования). |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа | — реализация комплексного индивидуально ориентированного  социально-психолого-педагогического и медицинского  сопровождения в условиях образовательного процесса  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с  учётом особенностей психофизического развития;  — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными  возможностями здоровья коррекционных программ/методик,  методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми  образовательными потребностями;  — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для  преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  — коррекция и развитие высших психических функций,  эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  — развитие универсальных учебных действий в соответствии с  требованиями основного общего образования;  — развитие и укрепление зрелых личностных установок,  формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,  личностной автономии;  — формирование способов регуляции поведения и  эмоциональных состояний;  — развитие форм и навыков личностного общения в группе  сверстников, коммуникативной компетенции;  — развитие компетенций, необходимых для продолжения  образования и профессионального самоопределения;  — формирование навыков получения и использование  информации (на основе ИКТ), способствующей повышению  социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных  условиях;  — социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных  условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| 3 | Консультативная работа | — выработка совместных обоснованных рекомендаций по  основным направлениям работы с обучающимися с  ограниченными возможностями здоровья, единых для всех  участников образовательного процесса;  — консультирование специалистами педагогов по выбору  индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с  обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии  воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с  ограниченными возможностями здоровья;  — консультационная поддержка и помощь, направленные на  содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с  ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и  места обучения в соответствии с профессиональными  интересами, индивидуальными способностями и  психофизиологическими особенностями. |
| 4 | Информационно-просветительская работа | — информационная поддержка образовательной деятельности  обучающихся с особыми образовательными потребностями, их  родителей (законных представителей), педагогических  работников;  — различные формы просветительской деятельности (лекции,  беседы, информационные стенды, печатные материалы),  направленные на разъяснение участникам образовательного  процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим  недостатки в развитии), их родителям (законным  представителям), педагогическим работникам — вопросов,  связанных с особенностями образовательного процесса и  сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья;  — проведение тематических выступлений для педагогов и  родителей (законных представителей) по разъяснению  индивидуально-типологических особенностей различных  категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы образовательного учреждения предусматривает как

вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть

формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе

основного общего образования с использованием надомной и (или) дистанционной форм

обучения.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности детей ;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения

психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

Использование коррекционно-развивающих программ социально-педагогической

направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария,

необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-

психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое

обеспечение. В школе по договору работают психологи Р ЦДИК

**Материально-техническое обеспечение**

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить

адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

**Информационное обеспечение**

Создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы

обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья,

родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результат реализации указанных требований —создание комфортной**

**развивающей образовательной среды:**

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультирование и профилактика проводится по плану работы районным центром диагностики и консультирования в соответствии с договором о сотрудничестве.

**3. Организационный раздел**

**1. Учебный план основного общего образования** (прилагается)

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МКОУ «Овсорокская СОШ»**

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

МКОУ «Овсорокская СОШ» - 5-9 классы (ФГОС)

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 5-9 классах осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих документов:

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897,зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.12.02015 г. № 1577, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 02.02.2016 г. № 40937);
* постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «Овведении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
* письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

* личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентации и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные

решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

* общекультурное развитие - освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в целях апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в 5 классе введен новый базисный учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования. Учебный план 5 класса составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью введения новых образовательных стандартов, что предполагает реализацию метапредметных программ, в том числе по формированию информационных компетентностей учащихся.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-8 классах.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, по 33 часа в 8 и 9 классах не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010 г.).

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с требования ФГОС, на основании 1 варианта Базисного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м и 9-м классах представлена следующими учебными предметами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Русский язык | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык (нем.яз.) | + | + | + | + | + |
| Родной русский язык | + |  |  |  | + |
| Родная русская литература | + |  |  |  | + |
| Математика | + | + |  |  |  |
| Алгебра |  |  | + | + | + |
| Геометрия |  |  | + | + | + |
| Информатика |  |  | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + |
| Обществознание |  | + | + | + | + |
| География | + | + | + | + | + |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | + |  |  |  |  |
| Биология | + | + | + | + | + |
| Химия |  |  |  | + | + |
| Физика |  |  | + | + | + |
| Музыка | + | + | + |  |  |
| Изобразительное искусство | + | + | + | + |  |
| Технология | + | + | + | + |  |
| Черчение |  |  |  | + |  |
| Физическая культура | + | + | + | + | + |
| ОБЖ |  | + | + | + | + |
| Курсы по выбору |  |  |  |  | + |

Часы на предмет «Русский язык» распределяются следующим образом.

5-й класс – 5 часов, 6-й класс – 6 часов, 7-й класс – 4 часа, 8-й класс - 3 часа, 9-й класс – 3 часа.

Часы на предмет «Литература» распределяются следующим образом.

5-й и 6-й класс – 3 часа, 7-й, 8-й и 9-й классы – по 2 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной русский язык» и «Родная русская литература» вводится в 5-м и в 9-м классах по 0,5 часа.

На предмет «Немецкий язык» отведено по 3 часа в каждом классе.

Предмет «Математика» распределён по 5 часов в 5-м и 6-м классах в предметной области «Математика и информатика». В 7-м, 8-м и 9-м классах он делится на 2 части: алгебра по 3 часа, геометрия - по 2 часа.

Предмет «Информатика» изучается в 7-м, 8-м и 9-м классах – по 1 часу в неделю.

В область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: История (5-8 классы по 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), Обществознание (6-9 классы по 1 часу в неделю), География (5-6 классы по 1 часу в неделю,7-9 классы – по 2 часа в неделю).

Изучение естественно - научных предметов представлено предметом «Биология» (в 5-6 классах - по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю);

учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю;

учебный предмет «Химия» изучается в 8-м и 9-м классе по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе 0,5 часа.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-8-м классах.

На предмет «Технология» отведено по 2 часа в неделю в 5-м -6-м классах, 1 час в 7-м -8-м классах.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчёта 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в7-9 класса по 1 часу в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

В 5 классе на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 0,5 часа дополнительно взяты из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса с целью приобщения детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла.

В 6 классе 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса отводится на изучение предмета ОБЖ.

В 7 классе 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса отводится на изучение предмета Технология.

В 8 классе 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса отводится на изучение предмета Алгебра и 1 час на изучение предмета Черчение.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам, в учебный план вводятся курсы по выбору, позволяющие ученику спланировать индивидуальную программу обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса по выбору | Преподаватель | Кол-во часов |
| 1. | «Твоя профессиональная карьера» | Овсяникова Н.А. | 1 |

В 9 классе отводится 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, на Курсы по выбору.

**Учебный план (недельный) основного общего образования**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | **Всего часов** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **12** |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | **0,5** |  |  |  | **0,5** | **1** |
| Родная (русская) литература | **0,5** |  |  |  | **0,5** | **1** |
| Иностранный язык | Немецкий язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **11** |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | Биология | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Физика |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Химия |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | ОДНКНР | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| ИЗО | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| Технология | Технология | **2** | **2** | **1** | **1** |  | **6** |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| ОБЖ |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **ИТОГО** | | **28,5** | **29** | **31** | **31** | **32** | **150,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
|  | Черчение |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ |  | **1** |  |  |  | **1** |
| Естественно-научные предметы | Алгебра |  |  |  | **1** |  | **1** |
| ОДНКНР | ОДНКНР | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |
| Технология | Технология |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Курсы по выбору |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **ИТОГО** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Макс. объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Учебный план (годовой) основного общего образования**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | **Всего часов** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **175** | **210** | **140** | **105** | **105** | **735** |
| Литература | **105** | **105** | **70** | **70** | **105** | **455** |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | **17** |  |  |  | **17** | **35** |
| Русская родная литература | **18** |  |  |  | **17** | **35** |
| Иностранный язык | Немецкий язык | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | **175** | **175** |  |  |  | **350** |
| Алгебра |  |  | **105** | **105** | **105** | **315** |
| Геометрия |  |  | **70** | **70** | **70** | **210** |
| Информатика |  |  | **35** | **35** | **35** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История | **70** | **70** | **70** | **70** | **105** | **385** |
| Обществознание |  | **35** | **35** | **35** | **35** | **145** |
| География | **35** | **35** | **70** | **70** | **70** | **280** |
| Естественно-научные предметы | Биология | **35** | **35** | **70** | **70** | **70** | **280** |
| Физика |  |  | **70** | **70** | **70** | **210** |
| Химия |  |  |  | **70** | **70** | **140** |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | ОДНКНР | **17** |  |  |  |  | **17** |
| Искусство | Музыка | **35** | **35** | **35** |  |  | **105** |
| ИЗО | **35** | **35** | **35** | **35** |  | **140** |
| Технология | Технология | **70** | **70** | **35** | **35** |  | **210** |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | **525** |
| ОБЖ |  |  | **35** | **35** | **35** | **105** |
| **ИТОГО** | | **997** | **1015** | **1085** | **1085** | **1120** | **5267** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
|  | Черчение |  |  |  | **35** |  | **35** |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ |  | **35** |  |  |  | **35** |
| Естественно-научные предметы | Алгебра |  |  |  | **35** |  | **35** |
| ОДНКНР | ОДНКНР | **18** |  |  |  |  | **18** |
| Технология | Технология |  |  | **35** |  |  | **35** |
| Курсы по выбору |  |  |  |  |  | **35** | **70** |
| **ИТОГО** | | **1015** | **1050** | **1120** | **1155** | **1155** | **5495** |
| Макс. объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | **1015** | **1050** | **1120** | **1155** | **1155** | **5495** |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | I четверть | I полугодие | Итоговый контроль |
| Русский язык,  Математика | 5, 6, 7, 8, 9 | Входная контрольная работа | Административная контрольная работа | Итоговая административная контрольная работа |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Преподаватели ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* обще-интеллектуальное,
* общекультурное.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются на ведение часов внеурочной деятельности в 5-9-х классах:

«Юный гений» (5 класс) – 1 час

«В стране здоровья» (5 класс) – 1 час

«Умелые ручки» (5 класс) – 1 час

«Правила дорожного движения» (5 класс) – 1 час

«Юный гений» (6 класс) – 1 час

«Мягкая игрушка» (6 класс) – 1 час

«Здоровье – это здорово!» (6 класс) – 1 час

«Тропинка к своему Я» (7 класс) – 1 час

«Час чтения» (7 класс) – 1 час

«Эрудит» (7 класс) – 1 час

«Этикет общения» (8 класс) – 1 час

«Шаги к профессии» (8 класс) – 1 час

«Прикладная экономика» (9 класс) – 1 час

«В мире орфографии и пунктуации» (9 класс) – 1 час

«Юный накопитель» (9 класс) – 1 час

**План (годовой/недельный) внеурочных занятий в 5-9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Название занятия в расписании | Количество часов | | | | | | | | | | Всего часов | |
| 5 кл | | 6 кл | | 7 кл | | 8 кл | | 9 кл | |  | |
| За год | За неделю | За год | За неделю | За год | За неделю | За год | За неделю | За год | За неделю | За год | За неделю |
| Духовно-нравственное | «Тропинка к своему Я» | -- | -- | -- | -- | 35 | 1 | -- | -- | -- | -- | 35 | 1 |
| «Этикет общения» | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 35 | 1 | -- | -- | 35 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «В стране здоровья» | 35 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |
| «Здоровье – это здорово!» |  |  | 35 | 1 |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |
| Социальное | «Шаги к профессии» |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |  |  | 35 | 1 |
| «Правила дорожного движения» | 35 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |
| «Прикладная экономика» |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 1 | 34 | 1 |
| Обще-интеллектуальное | «В мире орфографии и пунктуации» |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 1 | 34 | 1 |
| «Юный гений» | 35 | 1 | 35 | 1 |  |  |  |  |  |  | 70 | 2 |
| «Эрудит» |  |  |  |  | 35 | 1 |  |  |  |  | 35 | 1 |
| «Юный накопитель» |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 1 | 34 | 1 |
| «Час чтения» |  |  |  |  | 35 | 1 |  |  |  |  | 35 | 1 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | 35 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |
| «Мягкая игрушка» |  |  | 35 | 1 |  |  |  | -- |  |  | 35 | 1 |
| **ИТОГО** | | 140 | 4 | 105 | 3 | 105 | 3 | 70 | 2 | 102 | 3 | 452 | 15 |

Для развития спортивных и творческих способностей обучающихся по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе организованы кружковые занятия, секции:

«О спорт – ты жизнь!» (2 часа) - 5 – 11 классы,

«Умелые руки» (2 часа) - 5-11 классы;

«Финансовая грамотность» (1 час) – 5-11 классы.

Остальные часы внеурочной деятельности отводятся на проведение экскурсий, бесед, внеклассных мероприятий.

**2.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Директор ОУ** | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Требуется – 0  Имеется - 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет. | 1. высшее профессиональное образование 2. стаж работы на педагогических должностях – 18 лет  3. стаж работы на руководящих должностях – более 5 лет |
| **заместитель руководителя** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно­методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Требуется – 1  Имеется – 0 | высшее профес­ сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Требуется – 11  Имеется - 10 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы |
| **социальный педагог** | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | Требуется – 1  Имеется - 0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | - |
| **учитель­дефектолог, учитель­логопед** | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | Требуется – 1  Имеется - 0 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | - |
| **педагог­психолог** | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | Требуется – 1  Имеется - 0 | высшее профессио­ нальное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | - |
| **вожатый** | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | Требуется –0  Имеется - 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |
| **педагог дополнительного образования** | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | Имеется - 0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | - |
| **музыкальный руководитель** | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности | Требуется – 1  Имеется - 0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы | Среднее профессиональное образование «Хореография» |
| **бухгалтер** | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | Требуется – 0  Имеется - 1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет |

График аттестации педагогических работников МКОУ «Овсорокская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | Предыдущая аттестация | Следующая аттестация |
| 1. | Насирова Татьяна Алексеевна | март 2017 | март 2022 |
| 2. | Митина Ольга Анатольевна | август 2019 | август 2024 |
| 3 | Козлова Татьяна Сергеевна | апрель 2018 | апрель 2023 |
| 4 | Варламова Антонина Ивановна | октябрь 2015 | октябрь 2020 |
| 5 | Митина Раиса Федоровна | декабрь 2018 | декабрь 2023 |
| 6 | Митин Андрей Викторович | ноябрь 2017 | ноябрь 2022 |
| 7 | Мицкул Валентина Васильевна | май 2019 | май 2024 |
| 8 | Брылова Елена Павловна | ноябрь 2017 | ноябрь 2022 |
| 9 | Лосева Елена Ивановна | июнь 2019 | май 2024 |
| 10 | Митин Виктор Александрович | май 2020 | май 2025 |
| 11 | Овсяникова Наталья Александровна | октябрь 2016 | октябрь 2021 |

**Кадровый состав**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность  /образование, категория | Дисциплины | Дата последней аттестации\\дата следующей аттестации | Тема курсов повышения квалификации (КПК) | Дата последних КПК | Стаж работы  Награды |
| Насирова Татьяна Алексеевна | Директор  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Биология | 29.03.2017г.  \\  29.03.2022г. | «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» | 18.05.2020 – 27.05.2020 | Пед.стаж - 30 лет.  Стаж в руков. долж. – 6 лет. |
| «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» | 19.01.2018 – 26.03.2018 |
| «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 28.02.2019 – 28.04.2019 |
| Митина Ольга Анатольевна | Заместитель директора по УВР  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Начальные классы | 28.08.2019г.  \\  25.05.2024г. | «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии» | 27.12.2019 – 06.01.2020 | Пед.стаж – 22 год.  Стаж в руков. долж. – 6 лет.  Почётная грамота министерства образования и науки Калужской области |
| «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» | 20.11.2017 – 5.12.2017 |
| «Первая помощь» | 20.01.2018 |
| «Кризис-менеджмент школ с низкими образовательными результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | 07.05.2018 – 14.06.2018 |
| «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации» | 18.08.2019-  18.11.2019 |
| «Основы религиозных культур и светской этики» | Сентябрь 2020 |
| Варламова Антонина Ивановна | Учитель  Высшее педагогическое  I квалификаионная категория | Математика  Алгебра  Геометрия  Физика | 29.10.2015г.  \\  29.10.2020г. | «Первая помощь» | 20.12.2017 | Пед.стаж - 43 года.  «Отличник просвещения» |
| «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 15.11.2018 |
| «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации» | 05.04.2019 |
| Козлова Татьяна Сергеевна | Учитель  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | История  Обществознание  Русский язык  Литература | 24.04.2018г.  \\  24.04.2023г. | «Традиции и новации в преподавании русского языка» | 30.01.2018 | Пед.стаж - 30 лет.  «Почётный работник общего образования» |
| «Первая помощь» | 20.12.2017 |
| «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации новых образовательных образования» | 16.05.2018 |
| «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развёрнутым ответом» | 03.03.2018 |
| «Актуальные вопросы обучения истории, обществознания и географии» | 27.04.2018 |
| «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 05.04.2019 |
| Овсяникова Наталья Александровна | Учитель  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Математика (алгебра, геометрия)  Физика  География  Музыка  ИЗО  Шахматы  Основы православной культуры  Природоведение  География  Родной язык (русский)  Родная литература (русская) | 20.10.2016г.  \\  20.10.2021г. | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | 16.09.2020 | Пед.стаж - 11 лет. |
| «Преподавание русского языка с учётом перспективной модели ФГОС - 2020» | 20.08.2020 |
| «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | 15.11.2018 |
| «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» | 17.12.2018 |
| «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 05.04.2019 |
| «Преподавание предметной области «Искусство» согласно концепции преподавания предметной области «Искусство» | 2019 |
| «Шахматы. Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» 36часов | 01.01.2020-21.01.2020 |
| «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»  36часов | 09.01.2020-29.01.2020 |
| «Как сделать уроки литературы захватывающими: новые методики и практики» 72 часа | 10.09 2019 – 10.12 2019 |
| «Преподавание методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» | 23.09.2020 |
|  |  | «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» | 30.09.2020 |  |
| «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС» | 30.09.2020 |  |
| Брылова Елена Павловна | Учитель  Средне-специальное педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Начальные классы  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  Физическая культура | 29.11.2017г.  \\  29.11.2022г. | «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» | 20.11.2017 – 5.12.2017 | Пед.стаж - 40 лет. |
| «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования» | 09.09.2019 – 09.11.2019  (36 часов) |
| «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе» | 11 02.2020 – 26.02.2020г  (72 часа) |
| Лосева Елена Ивановна | Учитель  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Начальные классы  Родной язык (русский)  Родная литература (русская)  География | 17.06.2019г.  \\  25.05.2024г. | «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» | 20.11.2017 – 5.12.2017 | Пед.стаж - 11 лет |
| «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» | 22.09.2019г |
| Мицкул Валентина Николаевна | Учитель  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Иностранный (немецкий) язык  Русский язык  Литература | 22.05.2019г.  \\  22.05.2024г. | «Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС» | 11.04.2018 | Пед.стаж – 12 лет |
| «Первая помощь» | 11.09.2020 |  |
| «Преподавание русского языка с учётом перспективной модели ФГОС - 2020» | 11.09.2020 |
| «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 20.09.2020 |
| Митина Раиса Фёдоровна | Учитель  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Русский язык  Литература | 26.12.2018г.  \\  26.12.2023г. | «Традиции и новации в преподавании русского языка» | 05.12.2017 – 25.01.2018 | Пед.стаж – 52 год  «Отличник народного просвещения» |
| «Первая помощь» | 20.01.2018 |
| «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 05.04.2019 |
| Митин Андрей Викторович | Учитель  Высшее педагогическое  Соответствие занимаемой должности | Физическая культура  Информатика | 29.11.2017г.  \\  29.11.2022г. | «Современные подходы к преподаванию физической культуры и ИКТ-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» | 11.10.2019 – 22.11.2019 | Пед.стаж – 22 год  Почётная грамота министерства образования и науки Калужской области |
| «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | 10.12.2017 – 15.02.2018 |
| «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»(физ-ра) | 13.06.2018 – 04.07.2018 |
| «Первая помощь» |  |
| Митин Виктор Александрович | Учитель  Средне-специальное педагогическое  Высшая квалификационная категория | Химия  Технология  ИЗО  МХК  Черчение  ОБЖ  География | 28.05.2020г.(пр.миноб.и н.КО от 28.05.2020 №621)  \\  28.05.2025г. | «Модернизация содержания и методики преподавания предметной области «Технологии» | 30.10.2019 – 30.01.2020 | Пед.стаж – 28 лет  «Почётный работник сферы образования РФ» |
| «Особенности обучения биологии и химии» | 30.01.2017 – 30.03.2017 |
| Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» | 27.03.2018-11.04.2018 |
| «Первая помощь» | 20.12.2017 |
| «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 10.09.2019-  10.12.2019 |  |
| Попова Вера Васильевна | Воспитатель  Высшее,  Социальная работа  Соответствие занимаемой должности | - | 31.01.2020  \\  31.01.2025 | «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» | 02.02.2018 – 19.02.2018 | Пед.стаж – 10 лет. |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы основного общего образования являются:

**•** обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей

перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•** формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

**•** обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Выявление и поддержка одарённых детей

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы

деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Основными формами сопровождения являются: консультирование, развивающие занятия, диагностика, профилактическая и коррекционная работа, экспертиза и просветительская работа.

Основные направления психолого-педагогической работы: сохранение и укрепление психологического здоровья , формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, индивидуализация и дифференциация обучения, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями, выявление и поддержка одаренных детей, формирование коммуникативных навыков, работа по профессиональной подготовке обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | **Индивидуальный уровень** | **Групповой уровень** | **На уровне класса** | **На уровне школы** |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы  - проведение диагностических мероприятий  - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с учащимися;  - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;  - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни  - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося  - психологическая поддержка участников олимпиад  - индивидуализация и дифференциация обучения  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)  - разработка ИОМ обучающихся | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - консультативной помощи педагогам  - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;  - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)  - организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - консультативной помощи педагогам;  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;  - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | -проведение коррекционно-развивающих занятий;  -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;  -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | - консультативной помощи педагогам;  -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;  - проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика | - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;  -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;  - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Овсорокская СОШ», опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании муниципального района «Жиздринский район» Калужской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Овсорокская СОШ», осуществляется на основе сметы, утверждённой главой администрации МР «Жиздринский район», согласованной заведующим отделом финансов МР «Жиздринский район», нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив МКОУ «Овсорокская СОШ» покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников школы заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, аттестатов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Фонд оплаты труда МКОУ «Овсорокская СОШ сформирован в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

 Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчёта оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплат труда МКОУ «Овсорокская СОШ. В данном локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Совет школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) провело экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определены распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;5) разработан финансовый механизминтеграциимежду общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская;
* библиотека и медиатека;

• спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• столовая и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов.

• медицинский кабинет;

• административные помещения;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• школьная территория с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвенрём.

***Информационно – техническое оснащение***

Компьютеры – 12, ноутбуки – 10, нетбуки – 8, МФУ – 10, принтеры – 7, сканеры – 6, телевизоры – 2, видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, интерактивные доски – 7, музыкальный центр – 2, медиапроектор – 8, документ-камера – 5, сейф-тележка – 1, имеется доступ в интернет, имеется web-сайт, библиотечный фонд –6522 экземпляров.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания по площади освещённости и воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования школы обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Школа располагает разнообразными информационными образовательными ресурсами, современными информационно-телекоммуникационными средствами, направленными на формирование творческой, социально активной личности, а также на развитие компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Созданная в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая базу данных программы »Хронограф», дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| Кадровые | - прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО;  - повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО;  - прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС ООО;  - презентация педагогических достижений, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. | Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ООО. |
| Финансовые | - увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП ООО | Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО. |
| Материально-технические | - строительство спортивной площадки;  - текущий ремонт учебных кабинетов и других помещений;  - выполнение предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора;  - учебно-методические и информационные условия. | Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО. |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | - 100% обеспечение учащихся школьными учебниками;  - оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;  - обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме;  - обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы. | Соответствие учебно-методических и информационных условий требованиям ФГОС ООО. |

#### Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников. С этой целью разработать должностные обязанности учителей – предметников, реализующих ФГОС основного общего образования.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Управленческие**  **шаги** | **Задачи** | **Результат** | **Ответственные** |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию  системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.  2. Обеспечение доступности и открытости,, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |
| **Механизм «КОНТРОЛЬ».** | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта | Апрель 2015 г. |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | 2015 г. |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | Апрель-август 2015 г. с последующими изменениями |
|  | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | 2016 г.  с последующими изменениями |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | 2016 г. –2017 г. |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно­квалификационными характеристиками | 2016 г. |
| 7. Разработка и утверждение плана­графика введения Стандарта | 2016 г. |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | 2016 г. |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно­досуговом центре, информационно­библиотечном центре, физкультурно­оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | 2016 г. |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  — положения о формах получения образования; |  |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Сентябрь 2017 г. |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2017 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь 2017 г. |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта | Январь 2015 г. |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | Январь 2015 г. |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2016 г. |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2016 г. |
| 5. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | 2016 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | 2016-2020 гг. |
| 2. Создание (корректировка) плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | 2016-2021 гг. |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | 2016, 2017 гг. |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | 2014-2015 уч. год |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | 2014-2015 уч. год |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта | 2014-2015 уч. год |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | 2016-2017 уч. год |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по использованию интерактивных технологий. | 2016-2017 уч. год |
| VI. Материально­техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | 2016-2017 уч. год |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы ОУ требованиям Стандарта | 2016-2017 уч. год |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям Стандарта | 2016-2017 уч. год |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2016-2017 уч. год |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям Стандарта | 2016-2017 уч. год |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2016-2017 уч. год |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | 2016-2017 уч. год |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | 2016-2017 уч. год |

**Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Завуч школы |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | администрация |
| **Финансовые условия** | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО | Гл. бухгалтер, оператор КПМО |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год  Минимум 3 раза в месяц | завуч, учителя  завуч, учитель информатики |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | Отчёты в отдел образование | Директор школы |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года | Ответственный за пополнение учебного фонда  Завуч школы |