

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

Утверждено
Приказ № 51/1
от « 01 » сентября 2021 г.
Директор МКОУ «Овсорокская СОШ»
Насирова Т. А.



**Рабочая образовательная программа воспитателя
дошкольной разновозрастной группы (3–7 лет)
на 2021 – 2026 учебный год по ФГОС ДО**

Воспитатель: Палеева Татьяна Александровна

с. Овсорок, 2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования и совпадает с содержанием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и дополнено парциальными программами Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» - обучение дошкольников математике и «От звука к букве» - обучение дошкольников элементам грамоты.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013;
- Уставом МКОУ «Овсорокская СОШ»;
- Нормативными документами дошкольной группы МКОУ «Овсорокская СОШ».

Рабочая программа рассчитана на 2021- 2026 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является: Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение

по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач. Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра: строится на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать).
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе;
- физкультминутки во время ООД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки;
- сон с доступом воздуха +16 - +19;
- хождение босиком;
- утренний приём на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развития интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 3-7 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);

- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Всего детей | 15 |
| 2 | Всего семей | 13 |
| 3 | - из них полных семей | 9 |
| 4 | - не полных семей (один родитель) | 4 |
| 5 | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 2 |
| 6 | Опекаемых детей | - |
| 7 | Детей сирот (нет родителей, воспитывают опекуны, или родственники) | - |
| 8 | Детей инвалидов | - |
| 9 | Семей социального риска | 1 |
| 10 | Иностранцы граждане | - |
| 11 | Первый ребенок в семье | 4 |
| 12 | Второй ребенок в семье | 8 |
| 13 | Третий ребенок в семье | 1 |
| 14 | Четвертый ребенок в семье | 1 |
| 15 | Пятый ребенок в семье | 1 |

Всего детей в разновозрастной группе **15** человек, из них **6** девочек, **9** мальчиков.

Списки детей по возрастным подгруппам

| №п/п | Ф.И. ребенка | №п/п | Ф.И. ребенка |
|------|--------------|------|--------------|
|------|--------------|------|--------------|

| 2 младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | Волков Степан | 1 | Иода Надежда |
| 2 | Палеева Алина | 2 | Мотин Кирилл |
| | | 3 | Салахов Ильяс |
| | | 4 | Федяева Татьяна |
| | | 5 | Курашин Тимур |
| Средняя подгруппа | | Подготовительная подгруппа | |
| 1 | Виноградова Ульяна | 1 | Болтаев Илья |
| 2 | Петриченко Александра | 2 | Гореленкова Алиса |
| 3 | Чупиков Михаил | 3 | Кравцов Иван |
| | | 4 | Расулов Ахмад |
| | | 5 | Чупиков Никита |

2.8. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Калужской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе, селе (название, символика);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольной группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | Задачи |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Калужской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Калужской области. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Калужской области. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края. |

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы на 2021 – 2022 гг.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Ребёнок и детский сад. Адаптация ребёнка к детскому саду». Оформление личных дел детей, семейных паспортов, сведений о родителях. «Внимание: ребёнок и дорога». Информационная беседа. |
| Октябрь | Консультация «Факторы, влияющие на физическое развитие, здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание)». Беседа «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности». Праздник осени. |
| Ноябрь | Консультация «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма». Беседа «Речевой этикет в жизни семьи». Праздник «День матери». |
| Декабрь | Памятка для родителей «Зима: играем и познаём мир». Выставка детско-родительских работ «Необыкновенная снежинка». |

| | |
|---------|---|
| | Праздник «Новый год». |
| Январь | Памятка для родителей «Здоровье ребёнка зимой». Консультация «Ребёнок у водоёма: опасности зимы». Тематическая папка-раскладушка «Зима». Акция «Покормите птиц зимой». |
| Февраль | Тематическая папка-раскладушка «Закаливание воздухом, солнцем, водой» . Развлечение ко Дню защитника Отечества. |
| Март | Мамин праздник. Беседа «Фантазия и ложь: где граница?» Консультация «Роль книги в жизни ребёнка». |
| Апрель | «Пасха». Конкурс на лучшее украшение пасхального яйца. Консультация «Безопасность ребёнка на улице». |
| Май | Итоговое групповое родительское собрание. Праздник «До свидания, детский сад». |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 8.00 до 16.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.
- При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ на холодный период (сентябрь – май)

| | Разновозрастная группа |
|---|------------------------|
| Приём детей, свободная игра | 8-00 - 8-40 |
| Зарядка | 8-40 - 8-50 |
| Утренний круг | 8-50 - 9-00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 9-00 - 9-25 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9-25 - 11-10 |
| Прогулка | 11-00 - 12-00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-00 - 12-40 |
| Подготовка ко сну | 12-40 - 12-50 |
| Сон | 12-50 - 14-50 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 14-50 - 15-10 |
| Вечерний круг | 15-10 – 15-20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15-20 - 15-40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 15-40 - 16-10 |

на тёплый период

| | Разновозрастная группа |
|---|-------------------------------|
| Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8-00 - 8-40 |
| Зарядка | 8-40 - 8-50 |
| Утренний круг | 8-50 - 9-00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 9-00 - 9-25 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9-25 - 10-00 |
| Прогулка | 10-00 - 12-00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-00 - 12-40 |
| Подготовка ко сну | 12-40 - 12-50 |
| Сон | 12-50 - 14-50 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 14-50 - 15-10 |
| Вечерний круг | 15-10 – 15-20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15-20 - 15-40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 15-40 - 16-10 |

В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в группе. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|--|
| Время | Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время |
| Утро | Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. |
| Завтрак | Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Формирование КГН, навыков безопасного поведения |
| Организованная образовательная деятельность | В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией |
| Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну | Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. |
| Оздоровительные мероприятия после сна | Комплекс оздоровительных мероприятий после сна. Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ |
| Подготовка к полднику, полдник | Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |

| | |
|--------------|---|
| Вечер | <p>Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Ситуативные разговоры, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Попевки, Музыкальные игры, Двигательные, ритмические движение танцевальные этюды, Хороводные игры. Самостоятельная деятельность в уголках.</p> |
|--------------|---|

3.4. СЕТКА ЗАНЯТИЙ

| Дни недели | Младшие дошкольники | Старшие дошкольники |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 1. -- 2. ОО «Речевое развитие». Развитие речи. 3. ОО «Физическое развитие». «Физическая культура». | 1. ОО «Познание». Окружающий мир. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2. ОО «Речевое развитие». Развитие речи. 3. ОО «Физическое развитие». «Физическая культура». |
| Вторник | 1. ОО «Познание». ФЭМП 2. --- 3. ОО «ХЭР» Музыка. | 1. ОО «Познание». ФЭМП. 2. ОО «ХЭР». Конструирование/ ручной труд. 3. ОО «ХЭР» Музыка. |
| Среда | 1. ОО «Познание». Окружающий мир. ФЦКМ. 2. --. 3. ОО «Физическое развитие». «Физическая культура». | 1. ОО «Познание». Окружающий мир. Ознакомление с миром природы. 3. ОО «Физическое развитие». «Физическая культура». |
| Четверг | 1. --- 2. ОО «ХЭР». Лепка/аппликация 3. ОО «ХЭР» Музыка. | 1. ОО «Познание». ФЭМП. 2. ОО «ХЭР». Лепка/аппликация 3. ОО «ХЭР» Музыка. |
| Пятница | 1. --- 2. ОО «ХЭР». Рисование. 3. ОО «Физическое развитие». «Физическая культура». | 1. ОО «Речевое развитие». Развитие речи. 2. ОО «ХЭР». Рисование. 3. ОО «Физическое развитие». «Физическая культура». |

3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ФГОС ДО

| НЕДЕЛЯ | ТЕМА | Итоговые мероприятия |
|-----------------|------|----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| 1. | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | 1. Панно «Ладочки детей». 2. Экскурсия в школу. |
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | 1. Выставка «Подарки осени с нашей грядки». 2. Инсценировка русской народной сказки «Репка». |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | 1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду». |
| 4. | Наши друзья – животные. | 1.Выставка детского творчества. 2.Презентация «Домашние и дикие животные». |
| 5. | Мой дом. Моё село. | 1. Коллективный рисунок «Наше село». 2. Экскурсия по родному селу. |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1. | Родная страна. | 1. Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 2. | Мир предметов и техники. | 1. Выставка поделок, рисунков«Наши бытовые помощники». |
| 3. | Труд взрослых. Профессии. | 1. Презентация «Фестиваль профессий». 2. Праздник осени. |
| 4. | Хлеб. | 1. Презентация «Хлеб – всему голова». |
| НОЯБРЬ | | |
| 1. | День народного единства. | 1. Продуктивная деятельность «Моя Россия». 2. Презентация «Россия – Родина моя!» |
| 2. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | 1. Конкурс на знание стихов, пословиц и поговорок о дружбе. |
| 3. | Поздняя осень. | 1. День поэзии «До свидания, осень!»(чтение стихов русских поэтов, посвящённых осени). |
| 4. | Моя семья. | 1. Презентация «Семейные ценности». 2. Развлечение«День матери». |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1. | Комнатные растения. | 1. Демонстрационный альбом «Комнатные растения». |
| 2. | Зима пришла. | 1.Выставка рисунков «Как нам весело зимой». |
| 3. | Твоя безопасность. | 1. Презентация «Правила безопасности». |
| 4. | Мальчики и девочки. | 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 5. | Новый год. | 1.Выставка детско-родительских работ «Необыкновенная снежинка». 2. Праздник «Новый год». |
| ЯНВАРЬ | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | 1. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. |
| 3. | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | 1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки». |
| 4. | Любопытные почемучки (неделя познания). | 1. Опыты и эксперименты. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1. | Культура общения. | 1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев. |
| 2. | Мы – спортсмены. | 1. Презентация «Зимние виды спорта». |
| 3. | Народное творчество, культура и традиции. | 1. Развлечение «Как на масленой неделе». |
| 4. | Защитники Отечества. | 1. Изготовление подарков папе. 2. Развлечение ко Дню защитника Отечества. |
| МАРТ | | |
| 1. | Весна – красна. | 1. Конкурс рисунков «Весна красна». 2. Лэпбук «Весна пришла». |
| 2. | Женский день. | 1. Изготовление подарков маме. 2. Мамин праздник. |
| 3. | Искусство и культура. | 1. Презентация «Народные промыслы». |
| 4. | Русские народные промыслы. | 1. Выставка детского творчества. |
| 5. | Неделя книги. | 1. Викторина по сказкам Пушкина». 2. Выставка «Закладка для книги своими руками». |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1. | Пернатые соседи и друзья. | 1. Презентация «Птицы – наши друзья». |
| 2. | Космические просторы. | 1. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной». |
| 3. | Неделя здоровья. | 1. Спортивные игры. |
| 4. | Дорожная азбука. | 1. Презентации по ПДД. |
| МАЙ | | |
| 1. | День Победы! | 1. Макет «Победа». 2. Презентация «День Победы». |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Опыты и эксперименты. | 1. Макет «Лаборатория Всезнайки». |
| 3. | Путешествие по экологической тропе. | 1. Презентация «Берегите природу». |
| 4. | Мир вокруг нас. | 1. Презентация «Земля наш дом». 2. Праздник «До свидания, детский сад!» |
| | В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме | С 1 июня – 31 августа |

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач:

- 1. Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т.д.).
- 2. Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.
- 3. Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- 4. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).
- 5. Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков.

Примерный перечень развлечений и праздников

| | |
|--|---|
| Тематические праздники и развлечения. | «Осень», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу». |
| Театрализованные представления. | Исценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений. |
| Русское народное творчество. | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. |
| Декоративно-прикладное искусство. | «Рождество», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись» |
| Спортивные развлечения. | «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», |
| Забавы. | Сюрпризные моменты, словесные игры, театр теней при помощи рук. |

3.7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование кружка по формированию финансовой грамотности «Юный финансист»

| Месяц | Тема занятия | |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Азбука финансов» (вводное занятие) | Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. |
| | «История возникновения денег» | Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| Октябрь | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» | Формировать понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. |
| | «Идем за покупками» | Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). |
| | «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине». | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. |
| | «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость). Почему взрослые работают». | Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых известных профессий, профессий родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. |
| Ноябрь | «Всякому делу учиться надо». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир» | Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира. |
| | «Деньги все нужны» | Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические, научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей. |
| | Игровая ситуация «Ты мне, я тебе!» | Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |
| | «Поиск сокровищ пирата Ф | Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, |

| | | |
|----------------|---|--|
| | инансиста» | речь,стимулировать активность детей; Воспитыватьпредставления о сущности таких нравственныхкатегорий,какэкономность,бережливость. |
| Декабрь | Вгостяхусказки «Цветик-семицветик» | Познакомитьдетейсфинансовымитерминами«банк»,«деньги»,«банковскаякарта»,«потребности». Формироватьумениеправильнораспределятьсвойбюджет. Формироватьнравственныепонятия–бережливость,честность,экономность,щедрость.. Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупкапродуктов,рассчитатьбюджетит.д |
| | «Видыденег»(монеты, банкноты,пластиковыекарты) | Формированиепредставленийдетейотом,какибываютденьги.Познакомитьдетейсвидамиденег.Развиватьлогическоемышление |
| | «Сначала зарабатываем – потомтратим» | Практика «Мини-банк». Показать принципыфинансовогопланирования,донестипринцип«сначалазарабатываем–потомтратим». |
| | «Поход в магазин» | Совместныепокупки.Показатьпринципыфинансовогопланированияиразумныхпокупок,объяснить происхождение стоимости товара иосновыфинансовойбезопасности. |
| Январь | «Назовимонету» | Расширитьпредставлениядетейоразнообразииназваний денег в художественныхпроизведениях. |
| | Д\И« Дом, в которомживутденьги» | Закрепитьпредставлениядетейоббанке,егофункциях,овалюте разныхстран. |
| Февраль | «Хорошийхозяин» | Создатьусловиядляознакомленияспонятиями«бережливый»,«хозяйственный»,«запасливый».Разъяснитьдетям,когоназываютхорошим хозяином в семье (того, кто умеетправильнораспределятьсемейныйбюджет). |
| | «Деньгидругихстран?» | «Денежные знаки разных стран» Дать детямпонятие о том, что в каждой стране есть своиденьги, что лучше обменивать деньги приподготовкек зарубежномупутешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешнимвидоминазваниямиденегдругихстран,атакжесединойвалютойевропейских стран – евро. Рассказать о производстве денежных знаков.Развивать мышление и память прииспользовании моделей. Воспитыватьнегативноотношениекфальшивомонетчикам,нечестнымденьгам |
| | «Бережемтрудвзрослых» | С помощью проблемной ситуации «Какоблегчитьдомашнийтрудмамы»воспитыватьудетейжелание статьрационализаторами. Закрепить полезные привычки: соблюдатьчистоту,бережнопользоватьсяокружающимивещами, оказывать посильную помощьвзрослым. |
| | Виртуальная экскурсиявбанк | Дать элементарные представления о работе банк,осотрудникахбанка. Познакомитьс новымисловами, которые встречаются в современнойжизни.Показатьдетям, как помощьюбанковской карты можно пользоватьсясвиртуальнымиденьгами. |
| Март | «Семейный бюджетирасходyseмьи» | Расширитьпредставлениедетейотом,как складывается семейный бюджет; познакомить сновым понятием «расходы», какими они бывают(на товары длительного пользования, на товарыкратковременногопользования,науслуги); воспитыватьвдетяхбережливостьиумениеэкономно(разумно) тратитьденьги. |
| | Книгасаданиями. Пословицы ипоговорки оденьгах. | Научитьсяобращатьсясденьгамиправильно. Учитьрешатьпроблемныеситуации,уметьобъяснитьзначениепословиц. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | «Где производят деньги» | Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России. |
| | В гостях у сказки «Цветик-семицветик»» | Дать детям возможность осознать, что во жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь. |
| Апрель | «Путешествие в страну «Экономград» | формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность. |
| | «Юные Финансисты» | Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| | «Бартер» | Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмена одной вещью на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |
| | Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почему?» | В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность, мышление, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания. |
| Май | «Приключения Умника и Торопыжки» | Повторить понятие «потребности человека». Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. |
| | КВН "Финансисты" | В игровой форме закрепить у детей и знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность, мышление, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания. |
| | Диагностика. | |
| | Диагностика | |

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой .Э. М. –М: Мозаика-Синтез, 2014.

Колесникова Е. В. Парциальная общеобразовательная дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Колесникова Е. В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, М.: Сфера, 2017.

Комплексные занятия. Подготовительная группа. Программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013.

Комплексные занятия. Средняя группа. Программа «От рождения до школы»

/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013.

Планирование ООД воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. Лободина Н. В.- Волгоград: Учитель, 2016.

Планирование ООД воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. Черноиванова Н. Н.- Волгоград: Учитель, 2015.

Планирование ООД воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. Виноградова С. Ф. - Волгоград: Учитель, 2015.

Ребенок и окружающий мир

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5, 6-7, лет) - М: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5, 6-7, лет) - М: Мозаика-Синтез, 2014.

Развитие речи

Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е. В. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

Колесникова Е. В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Колесникова Е. В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Формирование элементарных математических представлений.

Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать», М.: ТЦ Сфера, 2020.

Колесникова Е. В. «Я начинаю считать». Математика для детей 3-4 лет, М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», М.: ТЦ Сфера, 2020.

Колесникова Е. В. «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2020.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е. В. «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2020.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», М.: ТЦ Сфера, 2020.

Колесникова Е. В. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2020.

Нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников «Мозаика-Синтез», 2014

Трудовое воспитание

«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Л.В. Куцаковой. - М: Мозаика-Синтез, 2014.

Конструирование из строительного материала Л. В. -М: Мозаика-Синтез, 2014.

Художественная литература

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Хрестоматия(4-5, 6-7, лет).

Художественно-эстетическое воспитание

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) Т.С. Комарова

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. – М: «Мозаика-Синтез», 2014.

Культурно – досуговая деятельность

«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М: Мозаика-Синтез, 2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М: Мозаика-Синтез, 2005.

Игровая деятельность

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М: Мозаика-Синтез, 2016.

Физическое воспитание

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, М: Мозаика-Синтез, 2014

