

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Овсорокская  
средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ "Овсорокская СОШ"  
Лесина Е. А.  
Приказ № 61-2 от 31.08.2023 г.

**Индивидуальный учебный план обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1599 вариант 1)  
МКОУ «Овсорокская СОШ»  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)**

## **Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет недельный учебный план представлен в 1-м варианте: V-IX классы.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида. На учебных предметах время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Овсорокская СОШ», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1599 Вариант 1) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов** **Основной целью создания данной программы является:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям

на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления.
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю: по 2 часа на Ритмику, Работу с психологом, работу с логопедом. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	<b>4</b>	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	<b>4</b>	20
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	5	<b>5</b>	23
	2.2. Информатика			1	1	<b>1</b>	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	-	2	2	<b>2</b>	8
	3.3. География	-	2	2	2	<b>2</b>	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	<b>2</b>	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	<b>2</b>	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	<b>3</b>	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	<b>8</b>	35
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>156</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>206</b>

**Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов за год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	<b>136</b>	680
	1.2. Чтение	136	136	136	136	<b>136</b>	680
2. Математика	2.1. Математика	170	136	136	170	<b>170</b>	782
	2.2. Информатика			34	34	<b>34</b>	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	-	-	-	-	68
	3.2. Биология	-	68	68	68	<b>68</b>	272
	3.3. География	-	68	68	68	<b>68</b>	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	<b>68</b>	340
	4.3. История отечества	-	-	68	68	<b>68</b>	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	<b>102</b>	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	<b>272</b>	1190
<b>Итого: максимально допустимая годовая нагрузка обучающихся</b>		<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5304</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
Коррекционно-развивающее направление		204	204	204	204	<b>204</b>	1020
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	<b>136</b>	680
<b>Итого:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	340	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Всего:</b>		<b>1292</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7004</b>

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Предмет	Класс	I четверть	I полугодие	Итоговый контроль

Комплексная контрольная работа	9	Входная контрольная работа	Административная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
--------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Преподаватели ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ обще-интеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
"Зеленый свет"	1				
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1			
«О, спорт – ты жизнь!»	1	1	1		
«Функциональная грамотность: математическая компетенция»		1			
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
«Финансовая грамотность»			1		
«Юный накопитель»					1
«История Калужского края»					1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>