

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Овсорокская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педсоветом

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Митина О.А.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Лесина Е.А.

Приказ №61-2 от «31»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По речевой практике**

### **4 класс**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по учебному предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана в соответствии с:

- примерной рабочей программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- АООП НОО МКОУ «Овсорокская СОШ»
- учебно – методическим комплексом: Учебник С.В. Комарова. Речевая практика.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2019.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
  
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
  
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

### **Планируемые предметные результаты освоения по учебному предмету «Речевая практика».**

Освоение обучающимися по учебному предмету «Речевая практика» за 4 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>— участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>

## Содержание учебного предмета «Речевая практика»

### Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение?

Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами?

Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. **Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Учебно- тематическое планирование 4 класс (68ч)

№п/п	Темы	К-во часов
1	Делимся новостями.	4
2.	Я выбираю книгу.	4
3.	Подскажите, пожалуйста...	4
4.	Я – пассажир.	3
5.	Петушок - Золотой гребешок.	3
6.	Сочиняем сказку.	4
7.	У телевизора.	4
8.	Лисичка – сестричка.	3
9.	Новогодние истории.	3
10.	Знаки – помощники.	4
11.	В гостях у леса.	4

12.	Задумшевный разговор.	4
13.	Приглашение.	4
14.	Поздравляю!	4
15.	Жду письма!	4
16.	Извините, меня...	4
17.	Поздравительная открытка.	4
18.	Во саду ли в огороде	4
		68ч

### Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№	Тема раздела Тема урока	Дата План /факт	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1-4	Делимся новостями		4	Ориентироваться в пространстве класса	Освоить роль ученика	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство сфиксированной структурой текста.
5-10	Я выбираю книгу		6	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план
11-13	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"		3	понимание содержания небольших по объему сказок	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
14-19	Сочиняем сказку		6	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план
20-23	Я- пассажир		4	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	Ролевая игра «В автобусе»
24-28	У телевизора		5	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»
29-31	Повторение изученного		3	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	знать свои имя и фамилию, адрес дома,	Составление персональных телевизионных программ обучающимися

<b>32-34</b>	Знаки - помощники		<b>3</b>	Знать основные условные знаки	участвовать в беседе	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	
<b>35-37</b>	В гостях у леса		<b>3</b>	Уметь обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	
<b>38-40</b>	Задушевный разговор		<b>3</b>	Уметь анализировать, участвовать в диалогах	закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой	
<b>41-44</b>	Повторение изученного		<b>4</b>	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	
<b>45-48</b>	Приглашение		<b>4</b>	Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	
<b>49-54</b>	Поздравляю!		<b>6</b>	Уметь адресно подбирать пожелания	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	
<b>55-59</b>	Здравствуй, лето!		<b>5</b>	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций)	
<b>60-68</b>	Летние каникулы.		<b>8</b>	знание основных правил культуры речевого общения	Участвовать в беседе	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	